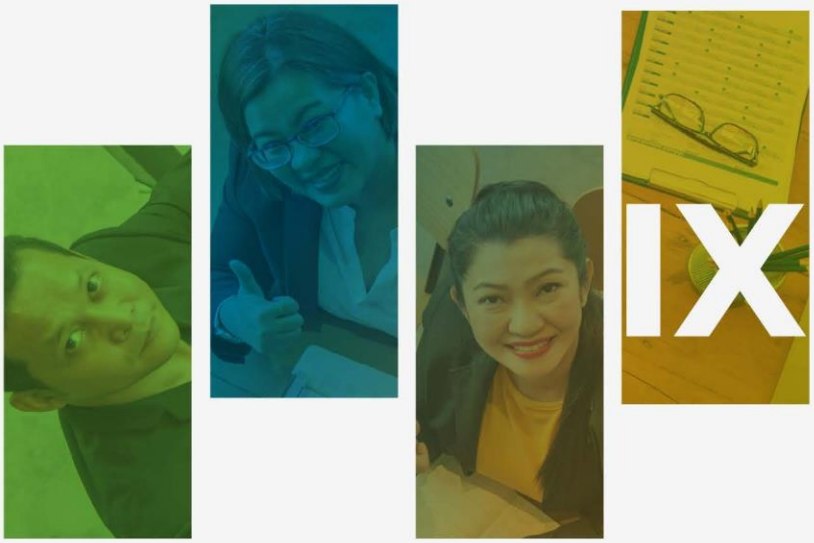

ANAIS DO IX Fórum STEM BRASIL

INOVAÇÃO ACADÊMICA E APRENDIZAGEM ATIVA

12 a 14 de abril de 2023

RESUMOS DE ARTIGOS

ISBN: 978-85-60272-10-5

ANAIS DO VIII FÓRUM STHEM BRASIL

INOVAÇÃO ACADÊMICA
E APRENDIZAGEM ATIVA

Resumos Artigos Completos

2023

ISBN: 978-85-60272-10-5

CONSÓRCIO STHEM BRASIL INICIATIVA:

CONSÓRCIO STHEM BRASIL

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO

PRESIDENTE

FÁBIO REIS

MEMBRO PARCEIRO

RODRIGO CAPELATO

MEMBROS CONSORCIADOS

ARAPUAN MOTTA NETTO

JOÃO OCTÁVIO BASTOS JUNQUEIRA

SÉRGIO FIÚZA

ZELLY TOLEDO MACHADO

COMITES:

PESQUISA

MARIA CRISTINA TOMMASO

- UNIFOA
- **COORDENADOR**

OCTÁVIO MATASSOGLIO

- INSTITUTO MAUÁ

JULIANA FURLANI

- UNIFEI

MARÍLIA RIOS DE PAULA

- AEDB

CLÁUDIA COSTA

- UNISUAM

MEMBROS INDEPENDENTES

GUSTAVO HOFFMAN

OSCAR JEREZ YAÑEZ

FICHA CATALOGRÁFICA

IX Fórum 2023 Sthem Brasil

Anais do IX Fórum Sthem Brasil: Inovação Acadêmica e Aprendizagem Ativa. Resumos Artigos Completos [recurso eletrônico]/ híbrido, 12 a 14 de abril. Sthem Brasil, 2023.

217 p.

ISBN: 978-85-60272-10-5

1. Educação. 2. Inovação acadêmica. 3. Aprendizagem ativa. I. Fundação
Oswaldo Aranha. II. Centro Universitário de Volta Redonda. III. IMED –
Complexo de Ensino Superior Meridional. IV. Título.

ISBN: 978-85-60272-10-5

EDUCACIONAL

CARINE RAQUEL BACKES DORR

- FACCAT
- **COORDENADOR**

CARLA LETICIA ALVARENGA LEITE

- FAESA

JANES FIDELIS TOMELIM

- UNICESUMAR

PEDRO GUEIROS

- ENIAC

TEMISSON JOSÉ DOS SANTOS

- UNIT

RELACIONAMENTO COOPERAÇÃO INTERNACIONALIZAÇÃO

CAIO FANHA

- CESUPA
- **COORDENADOR**

FELIPE FLAUSINO DE OLIVEIRA

- UNIS

REBECA MURAD

- UNDB

BEATRIZ MARIA ECKERT-HOFF

- UDF

DANIEL SPERB

- IMED

GERENTE DE PROJETOS: FÁTIMA MEDEIROS

COMITÊ CIENTÍFICO

MARIA CRISTINA DE CARVALHO TOMMASO - OCTAVIO MATTASOGLIO NETO –
- JULIANA FURLANI – CLAUDIA COSTA - FÁTIMA MEDEIROS

AVALIADORES

1. ALEXANDRE ALVARENGA PALMEIRA
2. ALEXIS ARAGÃO COUTO
3. ALICE RODRIGUES FERES DE MELO
4. ALINE LOPES REBOUÇAS GOMES

ISBN: 978-85-60272-10-5

5. ANA LÚCIA TORRES DEVEZAS SOUZA
6. ANA MELISSA RODRIGUES MALLMANN
7. ANA PAULA C. PEREIRA
8. ANA PAULA LAZZARETTI DE SOUZA
9. ANA VALERIA SAMPAIO DE ALMEIDA REIS
10. ANDRE BARBOSA VARGAS
11. ANDRÉ LUCIANO ALVES
12. ANDRÉIA SILVEIRA ATHAYDES
13. ANTONIA MIWA IGUTI
14. ANTONIO SILVA
15. AUGUSTO RODRIGUES PARADA
16. CAIO OLIVEIRA FANHA
17. CARLA MOTA DOS SANTOS DA SILVA
18. CARLOS JOSÉ PACHECO
19. CARLOS MARCELO BALBINO
20. CARMEN MARILEI GOMES
21. CÁTIA REGINA FRANÇA DE SOUSA GAIÃO E SILVA
22. CLARISSA FERREIRA PONTUAL DE OLIVEIRA
23. CLÁUDIA CAPELLARI
24. CLAUDIA DE FREITAS LOPES COSTA
25. CLAUDIA YAMADA UTAGAWA
26. CLÁUDIO KAISER
27. CLÁUDIO LUIS DE MELO SILVA
28. CLAUDIO ROBERTO SCHMITZ JUNIOR
29. CRISTIANE MORO DOS SANTOS
30. DANIEL DE OLIVEIRA
31. DANIELE DO AMARAL SOUZA
32. DIEILA DOS SANTOS NUNES
33. DIMITRI RAMOS ALVES
34. DOUGLAS MARKONNE DE SOUZA SANTOS
35. EDILSON ALEXANDRE CAMARGO
36. EDNA THAÍS JEREMIAS MARTINS
37. EDUARDO DE FREITAS MIRANDA
38. EDUARDO LINZMAYER
39. ELCIO HENRIQUE DOS SANTOS
40. ELIANA PAULA RIBEIRO
41. ELTON BICALHO DE SOUZA
42. EMMANUEL SOUZA DA ROCHA
43. ERIKA MENDONÇA BRITTO PASSOS
44. EVERSON DENIS
45. EVILANE LEÃO CORDEIRO
46. FÁBIA DOS SANTOS MARUCCI
47. FÁTIMA MEDEIROS
48. FELIPE BAPTISTA DE LEÃO
49. FERNANDO DE ALMEIDA SANTOS
50. GILDO FELIPE BERNARDO
51. GISELE AMÉRICO SOARES
52. GRASIELE AUGUSTA FERREIRA NASCIMENTO

ISBN: 978-85-60272-10-5

101. ROGÉRIO NOGUEIRA PEREIRA
102. RUBELLITA HOLANDA PINHEIRO CUNHA GOIS
103. SANDRA BERGAMINI LEONARDO
104. SANDRO CEZER PEREIRA
105. SAVANA DA SILVA OLIVEIRA
106. SERGIO IBAÑEZ NUNES
107. SÉRGIO RICARDO BASTOS DE MELLO
108. SIRLEI APARECIDA DE OLIVEIRA BUBNOFF
109. SÔNIA CARDOSO MOREIRA GARCIA
110. SORAYA FERREIRA
111. STEPHAN PINHEIRO FRANKENFELD
112. TAIS VIEIRA PEREIRA
113. TEREZA CRISTINA FAVIERI DE MELO SILVA
114. THIAGO ALEXANDRE ALVES DE ASSUMPÇÃO
115. VANESSA INDIO DO BRASIL DA COSTA
116. VÂNIA DE OLIVEIRA ANANIAS GONÇALVES
117. VITOR ALEX OLIVEIRA ALVES
118. WALKIRIA SILVA SOARES MARINS
119. WASHINGTON LEMOS
120. WEZELLEY CAMPOS FRANÇA

ISBN: 978-85-60272-10-5

SUMÁRIO

AÇÕES JUNTO A COMUNIDADE 8
AÇÕES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA 8
AÇÕES DE EXTENSÃO PARA A MELHORIA DA SAÚDE DO IDOSO INTEGRADAS AO EIXO PIEPE 8
APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO: PROMOÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA EM IDOSOS DE UMA COMUNIDADE DA REGIÃO SUL DA BAHIA 11
EXPERIÊNCIA E PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE A ATIVIDADE DE EXTENSÃO “PROJETO RESPONSABILIDADE SOCIAL” EM ALDEIA INDÍGENA JAVAÉ 14
INTEGRAÇÃO DAS BASES DO EIXO DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS NA COMUNIDADE LOCAL..... 16
INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE O ALUNO DO CURSO DE NUTRIÇÃO E O ALUNO DO ENSINO MÉDIO: UM APRENDIZADO PRÁTICO 18
MISSÃO MAKER: FABRICAÇÃO DIGITAL, APRENDIZAGEM CRIATIVA E EMPREENDEDORA, DA ARQUITETURA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA .. 20
NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA DE UMA UNIVERSIDADE: EXTENSÃO COM NPJOTINHA CIRANDA DE LIVROS PARA FILHOS DE MÃE OU PAI ASSISTIDOS..... 23
PROJETO DE EXTENSÃO INTERDISCIPLINAR: RECUPERAÇÃO AMBIENTAL NA SUBPREFEITURA DA VILA MARIA-VILA GUILHERME, SÃO PAULO-SP. 25
PROMOÇÃO DA SAÚDE E PREVENÇÃO DE PARASITOSES, UMA ATIVIDADE EDUCACIONAL EM ESCOLARES NA COMUNIDADE GARDÊNIA AZUL, RJ..... 27
RELATO DE EXPERIÊNCIA ENVOLVENDO ARQUITETURA E COMUNIDADE: UMA AÇÃO AFYA NA ESTRADA NO ASSENTAMENTO ESTRELA DO NORTE..... 30
CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO..... 33
AS CONTRIBUIÇÕES DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA

ISBN: 978-85-60272-10-5

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA DE ACADÊMICOS INGRESSANTES NO ENSINO SUPERIOR..... 33
CAMINHOS PARA A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NOS CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE: EXPERIÊNCIA COM O CURSO DE FISIOTERAPIA 36
CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO INTEGRADOR (PI) NA FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E NA EDUCAÇÃO BÁSICA 38
DA SALA DE AULA À SOCIEDADE: CAMINHOS DA INSERÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO NO UNIDEP 41
“EDUCAÇÃO EM DIREITOS: O CONHECIMENTO JURÍDICO VAI À ESCOLA” - RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE EXTENSÃO..... 43
ETNOCONHECIMENTO COMO AÇÃO DE EXTENSÃO CURRICULAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR SOBRE O DIREITO E A SAÚDE DAS MULHERES INDÍGENAS..... 45
OS BENEFÍCIOS DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NOS CURSOS DE AGRONOMIA E AGRONEGÓCIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA 48
ESTRATÉGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM..... 51
AÇÕES INTEGRADAS ENTRE O ENSINO SUPERIOR E A EDUCAÇÃO BÁSICA..... 51
DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: DESENVOLVIMENTO DOCENTE DOS PROFESSORES BACHARÉIS EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR..... 51
AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM..... 54
A UTILIZAÇÃO DO PORTFÓLIO ACADÊMICO E REFLEXIVO NO PROCESSO FORMATIVO DE GESTORES EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR..... 54
EFEITOS PSICOSSOCIAIS DO TRABALHO DOS POLICIAIS RODOVIÁRIOS FEDERAIS DE PORTO VELHO-RO..... 57
ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO POR MÉTODOS ATIVOS DE APRENDIZAGEM: ATIVIDADES TEATRAIS REALIZADAS POR ESTUDANTES DE MEDICINA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL PÚBLICO 59
FERRAMENTA PARA DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE

DESENHO TÉCNICO E AVALIAÇÃO DE UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL 62
INTERVENÇÃO PARA ANÁLISE DA ESTRUTURA PSÍQUICA DE ACADÊMICOS DE MEDICINA EM UMA FACULDADE DO GRUPO AFYA NO TOCANTINS 64
USO DE PORTIFÓLIO NO PROCESSO DE ENSINAGEM: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE ARQUITETURA E URBANISMO 67
INICIAÇÃO CIENTIFICA 69
MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO EM 2022: A PERSPECTIVA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS 69
SEQUELAS CARDÍACAS E RESPIRATÓRIAS EM CRIANÇAS COM COVID 19: REVISÃO LITERÁRIA 72
START: UMA ESTRATÉGIA PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS PARA PESQUISA CIENTÍFICA EM ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR 75
USO DE RECURSOS DIGITAIS NA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS 77
COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES: RELATO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR 77
DESENVOLVIMENTO DE EQUIPAMENTO PARA ESTUDO DE MICROGRAVIDADE EM AMBIENTE CONTROLADO: RANDOM POSITIONING MACHINE 80
HISTOLOGIA ATIVA: EXPLORANDO A APRENDIZAGEM POR MEIO DIGITAL 82
O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NA AVALIAÇÃO POR COMPETÊNCIAS 85
PROJETO MURAL DE NOTÍCIAS: UMA EXPERIÊNCIA DE FOMENTO DA LEITURA E ESCRITA DOS UNIVERSITÁRIOS 88
USO DE MICROSCOPIO COM CÂMERA ACOPLADA EM AULAS DE LABORATÓRIO DE HISTOLOGIA NO CONTEXTO DE METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZADO 89
UTILIZAÇÃO DE PODCAST COMO ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE DOENÇAS PELOS ESTUDANTES DA ÁREA DA SAÚDE 91

UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS 93

A GAMIFICAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE MOTIVAÇÃO NAS ATIVIDADES TEÓRICAS DO PROJETO JOVEM APRENDIZ EM UMA ENTIDADE FORMADORA 93

A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE PUBLICIDADE E PROPAGANDA: O CASO DO JOGOS DE AGÊNCIAS 96

A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE A FERTILIDADE NO USO DO PROJECT BASED LEARNING 98

A PRÁTICA COMO FORMA DE POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DE HISTOLOGIA NA METODOLOGIA ATIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA .. 100

A PREFERÊNCIA DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DO CURSO DE DIREITO 102

APLICAÇÃO DA METODOLOGIA ABP (APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS) NO ENSINO DA CONSTRUÇÃO CIVIL 104

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS E ROLE PLAY COMO DISPOSITIVOS DE APRENDIZAGEM EM MEDICINA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA 107

AULAS COMPARTILHADAS: UMA NOVA ABORDAGEM PEDAGÓGICA EM FACE DO PROCESSO DE ENSINO-APREDENZAGEM 110

CONSTRUINDO CONHECIMENTO COM A ESCRITA DE UM LIVRO DIDÁTICO DE ANATOMIA HUMANA 115

DA APLICAÇÃO PRÁTICA DO MODELO ANDRAGÓGICO SOBRE A FORMAÇÃO DO SUJEITO DISCENTE NO ENSINO SUPERIOR 117

DISSECAÇÃO DE CADÁVERES COMO FERRAMENTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA ESCOLA MÉDICA 119

ENFERMAGEM NA ESCOLA: UTILIZAÇÃO DO LÚDICO PARA CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO CUIDADO COM A SAÚDE 123

ESTRATÉGIAS ATIVAS NO PROCESSO PEDAGÓGICO: UM ESTUDO SOBRE AS PRODUÇÕES DISCENTES NA DISCIPLINA DOCÊNCIA DO SÉCULO XXI 126

ESTUDO DE CASO – EMPODERAMENTO DE COMPETÊNCIAS – NO MÓDULO PESSOAS, VALORES E CULTURA ORGANIZACIONAL 129

ISBN: 978-85-60272-10-5

ESTUDO DE CASO NA APLICAÇÃO DE CONCEITOS TEÓRICOS E CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO TÉCNICO NA DISCIPLINA DE NANOTECNOLOGIA.....131
FORMA CRIATIVA DE EMPREENDER: O FORMATO DIGITAL DAS AGÊNCIAS DE PUBLICIDADE E PROPAGANDA, COM AÇÕES DE BAIXO CUSTO..... 134
GAMIFICAÇÃO E CULTURA POP EM CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM: UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO 137
HUMANIZAÇÃO E BIOFILIA APLICADAS EM UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE: SOLUÇÕES ARQUITETÔNICAS 139
IDEIAS PARA RECICLAR MATERIAIS EM SIMULAÇÃO REALÍSTICA: ECONOMIZANDO EM CUSTOS E PRESERVANDO O MEIO AMBIENTE 142
JOGO DE MÍMICA COMO METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO SUPERIOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE PSICOLOGIA..... 145
METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM EM CURSOS DE MEDICINA: UM ESTUDO DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS DOCENTES 146
NEUROBIOLOGIA DOS TRANSTORNOS MENTAIS: RELATO DE UMA PRÁTICA DE SALA DE AULA INVERTIDA NO CURSO DE PSICOLOGIA 151
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA ARTICULAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS..... 153
PADRINHOS DA APRENDIZAGEM EM PEQUENOS GRUPOS: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA ATIVA E COLABORATIVA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19..... 155
“NÃO SE PODE FALAR DE EDUCAÇÃO, SEM AMOR”: PERSPECTIVAS E TESSITURAS DE UMA PROFESSORALIDADE BASEADA NO DIALOGISMO, VIVÊNCIAS E EMPATIA 157
PUZZLE BASED LEARNING E GAMIFICAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA UTILIZANDO UM ESCAPE GAME NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES 161
TAXONOMIA REVISADA DE BLOOM: UMA PERSPECTIVA DE ORGANIZAÇÃO

NA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM..... 164
USO DA PRÁTICA DELIBERADA EM CICLOS RÁPIDOS (PDCR) PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL NO SUPORTE AVANÇADO DE VIDA EM NEONATOLOGIA..... 167
USO DE METODOLOGIA ATIVA NA DISCIPLINA DE EXTENSÃO INTEGRADA EM EXATAS..... 170
UTILIZAÇÃO DOS LABORATÓRIO DE SIMULAÇÃO NO ENSINO MÉDICO 173
GESTÃO 175
FORMAÇÃO DE PROFESSORES..... 175
ENTENDENDO A MOTIVAÇÃO DE PROFESSORES DE ALTA PERFORMANCE PARA TRAÇAR ESTRATÉGIAS DE FORMAÇÃO 175
ESTRATÉGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM - LENTES PEDAGÓGICAS SOBRE AS TRILHAS PERCORRIDAS NO CURSO DE DIREITO DO CESUPA 177
TIPO DE MINDSET COMO INFLUÊNCIA NO DESEMPENHO DOCENTE: ESTUDO REALIZADO COM PROFESSORES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIFIPMOC..... 179
TRILHAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO CONTINUADA DOCENTE..... 181
UNIDEP NO STHEM: UM OLHAR FORMATIVO PARA O PERCURSO DAS PUBLICAÇÕES..... 183
IMPACTO DAS ESTRATEGIAS INOVADORAS SOBRE RETENÇÃO, EVASÃO E APRENDIZAGEM..... 186
A INFLUÊNCIA DA PEDAGOGIA FREIRIANA NA GESTÃO EDUCACIONAL DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 186
DA TEORIA À PRÁTICA, A TRANSFORMAÇÃO E O APRIMORAMENTO DA ROTINA DA IES SOB O OLHAR E AÇÃO DO ACADÊMICO E DO ADMINISTRATIVO 188
GERENCIAMENTO DO TEMPO E SAÚDE MENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA 191
MODELO PREDITIVO DO DESEMPENHO ACADÊMICO: UM ESTUDO PARA A DISCIPLINA DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL NAS ENGENHARIAS 193

MINDSET INSTITUCIONAL 194
CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA POSITIVA PARA O CONTEXTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR: QUESTÕES RELATIVAS AO MERCADO DE TRABALHO..... 194
INOVAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O MODELO SER INTEGRADO 198
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 201
A AVALIAÇÃO EXTERNA SOBRE OS ATENDIMENTOS EM NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS: UMA ESTRATÉGIA PARA O PLANEJAMENTO... 201
PPC 206
SERVIÇO SOCIAL NA MODALIDADE EaD: DESAFIOS PARA A CONSTRUÇÃO DO PPC E DA MATRIZ CURRICULAR EM UMA ROTA PROFISSIONAL CRÍTICA 206
TRANSFORMAÇÃO DO CURRÍCULO DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA EM ATENDIMENTO ÀS DEMANDAS DO MERCADO DE TRABALHO 209
SUSTENTABILIDADE DAS IES..... 212
TELHADO VERDE COMO TÉCNICA COMPENSATÓRIA EM DRENAGEM URBANA 212

AÇÕES JUNTO A COMUNIDADE

AÇÕES DE EXTENSÃO UNIVERSITARIA

AÇÕES DE EXTENSÃO PARA A MELHORIA DA SAÚDE DO IDOSO INTEGRADAS AO EIXO PIEPE

FABRICIA GONÇALVES AMARAL PONTES[4]

LUIZ SINESIO SILVA NETO[5]

MÁRCIA FERREIRA SALES[6]

RAIMUNDO CELIO PEDREIRA[7]

SARA JANAI CORADO LOPES[8]

Resumo: Relatar a experiência das ações integradas de extensão e ensino entre os professores e acadêmicos do 1º período do curso de medicina do ITPAC de Porto Nacional com os idosos do Programa de Extensão Universidade da Maturidade da Universidade Federal do Tocantins, como campo de aprendizagem mútua e inovação social. A extensão universitária, do tipo interativa, tem como base o princípio da indissociabilidade da Extensão, do Ensino e da Pesquisa. Na prática, a extensão interativa na universidade promove uma constante dinâmica e renovação dos conteúdos em sala de aula e produz pesquisas que passam a ser descoberta da realidade, dos problemas da população e das respostas aos problemas para a imediata apropriação dos resultados. Uma proposta de interação dialógica da comunidade acadêmica do curso de medicina do ITPAC- Porto Nacional com a sociedade escolhida da maturidade visando a formação cidadã dos estudantes, formação interprofissional e interdisciplinar, construção e aplicação de conhecimentos na sociedade articulada ao ensino, extensão e pesquisa. Nessa perspectiva os alunos por meio da disciplina Práticas Interdisciplinares de Extensão,

[4] fabricia.amaral@itpacporto.edu.br, ITPAC
[5] luizneto@uft.edu.br, ITPAC
[6] marcia.sales@itpacporto.edu.br, ITPAC
[7] raimundo.pedreira@itpacporto.edu.br, ITPAC
[8] sara.lopes@itpacporto.edu.br, ITPAC

ISBN: 978-85-60272-10-5

Pesquisa e Ensino (PIEPE) ofertada no primeiro período podem, por meio das ações de extensão, compreender melhor as questões técnicas relacionadas a saúde do idoso e, também promover habilidade de humanização e empatia médica. Por outro lado, os idosos podem se beneficiar com acesso a informações de saúde, convívio com gerações mais novas, novas metodologias de ensino, estreitamento de laços afetivos e maior aprendizagem sobre sua saúde. Dessa forma, ocorre o processo de inovação social e reinserção às interações geracionais assumindo uma posição de protagonistas reintegrados socialmente e possam provocar uma mudança cultural, integrando-o no contexto social, pois olha para essa pessoa que já contribuiu tanto para a sociedade e que continua ativa, tendo muito a experienciar tanto do universo intelectual quanto em termos de atividades físicas e de saúde.

Palavras-chave: Idosos. Ensino. Extensão. Saúde. Inovação Social.

EXTENSION ACTIONS TO IMPROVE ELDERLY HEALTH INTEGRATED TO THE PIEPE AXIS

Abstract: To report the experience of integrated extension and teaching actions between professors and academics of the 1st period of the medical course at ITPAC in Porto Nacional with the elderly in the Extension Program Universidade da Maturidade at the Federal University of Tocantins, as a field of mutual learning and innovation Social. University extension, of the interactive type, is based on the principle of inseparability of Extension, Teaching and Research. In practice, the interactive extension at the university promotes a constant dynamic and renewal of content in the classroom and produces research that starts to be discovered about the reality, the problems of the population and the answers to the problems for the immediate appropriation of the results. A proposal for dialogic interaction between the academic community of the medical course at ITPAC- Porto Nacional and the chosen society of maturity, aiming at the citizenship education of students, interprofessional and interdisciplinary training, construction and application of knowledge in society articulated with teaching, extension and research. From

this perspective, students through the discipline Interdisciplinary Practices of Extension, Research and Teaching (PIEPE) offered in the first period can, through extension actions, better understand the technical issues related to the health of the elderly and also promote the ability of humanization and medical empathy. On the other hand, the elderly can benefit from access to health information, living with younger generations, new teaching methodologies, strengthening of affective ties and greater learning about their health. In this way, the process of social innovation and reinsertion into generational interactions takes place, assuming a position of protagonists socially reintegrated and able to provoke a cultural change, integrating it into the social context, as it looks at this person who has already contributed so much to society and who continues to active, having a lot to experience both from the intellectual universe and in terms of physical activities and health.

Keywords: Elderly. Teaching. Extension. Health. Social Innovation

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO: PROMOÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA EM IDOSOS DE UMA COMUNIDADE DA REGIÃO SUL DA BAHIA

Liena Kalline Vitor Camboim[9]
Lara Brito de Souza[10]
Evelyn Gabriele Santos Macêdo[11]
Jefferson da Silva Santos Filho[12]
Caio Oslo Oliveira Cardoso[13]

RESUMO

Um dos tipos de metodologias ativas conhecidas, é a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), no qual os alunos trabalham em um projeto prático que lhes permite aplicar o conhecimento teórico adquirido na sala de aula a situações do mundo real. Estudos apontam a necessidade da discussão sobre envelhecimento integrado aos currículos escolares no Brasil, desde o nível fundamente até o ensino superior, sendo observadas ações isoladas e pouco sistematizadas. Assim, verifica-se a insuficiência de conteúdos sobre o envelhecimento nos cursos de graduação em saúde. O envelhecimento da população é uma realidade nacional e global. Nesse sentido, é pertinente discutir problemáticas que envolvem a senilidade, como a prevalência das Doenças Crônicas não Transmissíveis (DCNTs) as quais compreendem um dos principais motivos para a diminuição na funcionalidade dos idosos. Nesta perspectiva, o objetivo desta pesquisa foi avaliar a capacidade funcional de idosos que fazem parte de um projeto social comunitário. Trata-se de um estudo observacional, transversal, com abordagem quali-quantitativa. Foram incluídos todos os idosos, de ambos os sexos cadastrados no projeto social, e excluídos os que não

9 liena.camboim@itabuna.fasa.edu.br, FASA
10 larinha_britto@live.com, FASA
11 evelynmacedo.med@gmail.co, FASA
12 jeffersonfilho950@gmail.com, FASA
13 caiooslocardoso@gmail.com, FASA

conseguiram responder aos questionários referentes ao perfil socioeconômico e demográfico, o índice de Barthel e a escala de Lawton e Brody, os quais avaliam a capacidade funcional. A amostra foi composta por 19 idosos, sendo na maioria do sexo feminino (73,7%), entre 70 e 79 anos (47,4%), casados (52,6%), alfabetizados (78,9%). Os dados refletiram a tendência de feminilização da população idosa. Foi observado, também, a prevalência de DCNTs, com predomínio da hipertensão (36,8%). Na análise de capacidade funcional, observou-se que a maioria dos idosos eram independentes (57,9%), de acordo com a escala de Barthel, assim como na escala de Lawton e Brody, os idosos apresentaram independência (52,6%) ou com dependência leve (42,1%). Não foi identificada nenhuma relação positiva entre idade e escolaridade com grau de independência. Observou-se que os idosos possuem um grau de autonomia muito satisfatório, porém não se deve tirar amplas conclusões dos resultados, visto que o número amostral foi pequeno.

Palavras Chave: metodologias ativas, idosos, capacidade funcional, escala de Barthel, escala de Lawton e Brody.

ABSTRACT

One of the known types of active methodologies is Project-Based Learning (PBL), in which students work on a practical project that allows them to apply theoretical knowledge acquired in the classroom to real-world situations. Studies point to the need for a discussion on aging integrated into school curricula in Brazil, from the fundamental level to higher education, with isolated and poorly systematized actions being observed. Thus, there is a lack of content on aging in undergraduate health courses. Population aging is a national and global reality. In this sense, it is pertinent to discuss problems involving senility, such as the prevalence of Chronic Noncommunicable Diseases (NCDs), which comprise one of the main reasons for the decrease in functionality of the elderly. In this perspective, the objective of this research was to evaluate the functional capacity of elderly people who are part of a community social project. This is an observational, cross-sectional study with a quali-quantitative approach. All elderly people, of both genders, registered in the social project were included, and those

who were unable to answer the questionnaires regarding their socioeconomic and demographic profile, the Barthel index and the Lawton and Brody scale, which assess functional capacity, were excluded. The sample consisted of 19 elderly people, mostly female (73.7%), between 70 and 79 years old (47.4%), married (52.6%), literate (78.9%). The data reflected the tendency towards feminization of the elderly population. The prevalence of NCDs was also observed, with a predominance of hypertension (36.8%). In the functional capacity analysis, it was observed that the majority of the elderly were independent (57.9%), according to the Barthel scale, as well as in the Lawton and Brody scale, the elderly showed independence (52.6%) or with mild dependence (42.1%). No positive relationship was identified between age and education and degree of independence. It was observed that the elderly have a very satisfactory degree of autonomy, but one should not draw broad conclusions from the results, since the sample number was small.

Keywords: active methodologies, elderly, functional capacity, Barthel scale, Lawton and Brody scale.

EXPERIÊNCIA E PERCEPÇÃO DISCENTE SOBRE A ATIVIDADE DE EXTENSÃO "PROJETO RESPONSABILIDADE SOCIAL" EM ALDEIA INDÍGENA JAVAÉ

Fabrícia Gonçalves Amaral Pontes[14]
Miguel José da Silva Brito[15]
Nelzir Martins Costa[16]
Raimundo Célio Pedreira[17]
Warlyton Silva Martins[18]

Resumo: A saúde indígena é um importante foco de políticas públicas e tem uma atuação complexa e delicada. Nesse sentido, a atividade do Projeto de Extensão Responsabilidade Social na aldeia Javaé Boto Velho teve como intuito primordial promover o contato dos discentes e futuros profissionais da saúde com tal complexidade. A relevância da extensão universitária encontra-se na possibilidade de disseminar e aplicar o conhecimento elaborado nas Instituições de Ensino Superior (IES) para as mais diversas realidades sociais. Este trabalho é um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, idealizado para identificar a percepepção dos acadêmicos envolvidos na execução do projeto de extensão "Responsabilidade Social", o qual promovido pela instituição de ensino superior Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos – Porto Nacional (ITPAC - Porto Nacional), localizada no Estado do Tocantins, no município de Porto Nacional. Após entrevista de percepção com um quantitativo de vinte discentes, frente as vivências proporcionadas pela extensão, pôde-se concluir que a extensão universitária é de fundamental importância para inserir o acadêmico em formação no contexto sociocultural das mais diversas comunidades, como os

[14]amaral@itpacporto.edu.br, ITPAC
[15] migueljsbrito@gmail.com, ITPAC
[16] nelzir.costa@itpacporto.edu.br, ITPAC
[17] raimundo.pedreira@itpacporto.edu.br, ITPAC
[18] warlyton.martins@itpacporto.edu.br, ITPAC

ISBN: 978-85-60272-10-5

povos indígenas. Além de ser uma ferramenta que possibilite a união entre teoria e prática, tais vivências permitem também a troca de saberes entre estudantes e população.

Palavras-chave: saúde; extensão; povos indígenas.

EXPERIENCE AND STUDENT PERCEPTION ABOUT THE EXTENSION ACTIVITY "SOCIAL RESPONSIBILITY PROJECT" IN JAVAÉ INDIGENOUS VILLAGE

Abstract: Indigenous health is an important focus of public policies and has a complex and delicate performance. In this sense, the activity of the Social Responsibility Extension Project in the Javaé Boto Velho village had the primary purpose of promoting contact between students and future health professionals with such complexity. The relevance of university extension lies in the possibility of disseminating and applying the knowledge developed in Higher Education Institutions (HEIs) to the most diverse social realities. This work is a descriptive study, of the experience report type, designed to identify the perception of the academics involved in the execution of the extension project "Social Responsibility", which is promoted by the higher education institution Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos – Porto Nacional (ITPAC - Porto Nacional), located in the State of Tocantins, in the municipality of Porto Nacional. After a perception interview with a few twenty students, in view of the experiences provided by the extension, it was possible to conclude that the university extension is of fundamental importance to insert the academic in training in the sociocultural context of the most diverse communities, such as indigenous peoples. In addition to being a tool that enables the union between theory and practice, such experiences also allow for the exchange of knowledge between students and the population.

Keywords: health; extension; Indian people.

INTEGRAÇÃO DAS BASES DO EIXO DE HABILIDADES E ATITUDES MÉDICAS NA COMUNIDADE LOCAL

MICHEL JAMES DA SILVA BRITO[19]
RAFAELA MACAGNAN[20]

Resumo: O ensino por competências deve mobilizar, articular e colocar em prática as habilidades, atitudes e conhecimentos necessários para a formação médica. Neste sentido, a introdução ao cenário real proporciona a interação ensino sociedade permitindo a união da ciência, da técnica com diferenças socioambientais e culturais. Afim de contribuir com o desenvolvimento prático dos acadêmicos de medicina de uma Instituição de Ensino Superior e com a promoção da saúde e prevenção de doenças na comunidade local foram realizadas 3 ações extensionistas voltadas ao acompanhamento e realização de exames clínicos do paciente hígido evidenciadas no perfil do estudante do primeiro período de medicina. Estas ações foram desenvolvidas nos primeiros 3 meses da inauguração da Faculdade. A primeira ação ocorreu em um evento esportivo municipal, a segunda foi uma ação itinerante de cidadania e a terceira foi realizada em parceria com o Exército Brasileiro que ocorreu em dois momentos: por meio de exames físicos de pré e pós-treino. Estas intervenções possibilitaram a articulação de aprendizados nas esferas cognitiva, psicomotora e socioafetiva corroborando com a comunicação voltada as narrativas culturais, aproximação com a população, aplicabilidade do conhecimento acadêmico e para a excelência técnica do aluno.

PALAVRAS-CHAVE: Educação médica. Exame Clínico. Prática médica. Semiologia médica. Sinais vitais.

[19] michel.brito@braganca.itpac.br, ITPAC
[20] rafaela.macagnan@braganca.itpac.br, ITPAC

INTEGRATION OF THE AXIS OF MEDICAL SKILLS AND ATTITUDES IN THE LOCAL COMMUNITY

Abstract: Competency-based teaching must mobilize, articulate and put into practice the skills, attitudes and knowledge necessary for medical training. In this sense, the introduction to the real scenario provides teaching-society interaction, allowing the union of science, technique with socio-environmental and cultural diversity. In order to contribute to the practical development of medical students from a Higher Education Institution and to promote health and disease prevention in the local community, 3 extension actions were carried out aimed at monitoring and carrying out clinical examinations of healthy patients as evidenced in the profile of the student of the first period of medicine. These actions were developed in the first 3 months of the college's inauguration. The first action took place at a municipal sporting event, the second was an itinerant citizenship action and the third was carried out in partnership with the Brazilian Army, which took place in two moments: through pre- and post-training physical exams. These interventions enabled the articulation of learning in the cognitive, psychomotor and socio-affective spheres, corroborating with communication focused on cultural narratives, approximation with the population, applicability of academic knowledge and for the technical excellence of the student.

Keywords: Medical Education. Clinical Examination. Medical practice. Medical semiology. Vital signs.

INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE O ALUNO DO CURSO DE NUTRIÇÃO E O ALUNO DO ENSINO MÉDIO: UM APRENDIZADO PRÁTICO

DOUGLAS ROBERTO GUIMARÃES SILVA[21]
ELIANE MORETO SILVA OLIVEIRA[22]
SAMYRA GIAROLA CECÍLIO[23]

Resumo: A utilização de metodologia ativa torna-se cada vez mais necessária e possibilita trazer o discente de curso de graduação para uma prática extensionista e interdisciplinar. A atuação na extensão universitária é essencial à formação acadêmica e social do aluno, uma vez que tem como objetivo fazer uma ponte entre a universidade e a população, estendendo o conhecimento produzido na academia à sociedade. Assim, o objetivo principal desse trabalho foi trabalhar conteúdos interdisciplinares entre a química e biologia do Ensino Médio com a Nutrição, aplicando tais conhecimentos em atividades teóricas e práticas na Tecnologia de Alimentos e Técnica Dietética. Este projeto foi realizado ao longo de seis meses na cidade de São João del-Rei – MG, por meio da parceria entre professores, discentes do curso de Nutrição do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN) com a ONG Nova Geração Brasil. Participaram do projeto alunos entre 14 e 17 anos da ONG, que realizaram cursos práticos desenvolvidos na cozinha desta instituição. Ao longo do projeto, foram elaborados diversos produtos alimentícios, com formulações mais saudáveis e com características diferenciadas. As oficinas foram realizadas pelos discentes do curso de Nutrição e acompanhados pelos professores responsáveis pelo projeto. Utilizando-se de metodologia ativa, interdisciplinaridade e com a produção artesanal de produtos alimentícios saudáveis, o projeto contribuiu na formação dos alunos da ONG e também dos discentes do curso de nutrição. O Centro Universitário, além de realizar

[21] douglas.silva@uniptan.edu.br, UNIPTAN
[22] eliane.moreto@uniptan.edu.br, UNIPTAN
[23] samyra.cecilio@uniptan.edu.br, UNIPTAN

atividades de ensino e pesquisa, também produz conhecimentos de grande impacto coletivo e econômico para a sociedade.

Palavras-chave: Oficinas. Processamento de alimentos. Produção alimentícia. Prática.

TÍTULO DO ARTIGO EM INGLÊS. INTERDISCIPLINARITY AMONG NUTRITION UNDERGRADUATES AND HIGH SCHOOL STUDENTS: A PRACTICAL LEARNING

Abstract: The use of active methodologies becomes increasingly necessary and brings the student from an undergraduate course to an extensionist and interdisciplinary practice. The performance of university extension is essential, since it aims to link university and community, extending the knowledge, produced in the academy, to society. Thus, the main objective of this work was to work interdisciplinary content between chemistry and biology of high school with Nutrition, applying such knowledge in theoretical and practical activities in Food Technology and Dietetic Technique. This project was carried out over six months in the city of São João del-Rei - MG, through a partnership between professors, Nutrition undergraduates from the Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN) with non-governmental organization (NGO) Nova Geração. Students from the NGO, aged between 14 and 17 executed practical courses that were developed in the NGO's kitchen. Several products were prepared, with healthier formulations and with differentiated characteristics. The workshops were carried out by the undergraduates and accompanied by the teachers responsible for the project. A significant contribution was observed in the education of the NGO students along with the students from College, using an active methodology, interdisciplinarity and still allowing the artisanal production of different food products. The College, in addition to carrying out teaching and research activities, also produces knowledge of great collective and economic impact on society.

Keywords: Workshops. Food processing. Food production. Practice.

MISSÃO MAKER: FABRICAÇÃO DIGITAL, APRENDIZAGEM CRIATIVA E EMPREENDEDORA, DA ARQUITETURA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

ANDRÉA QUADRADO MUSSI[24]
ANTINESCA JOANA PISSOLATTO[25]
LARISSA BATISTELLA[26]
LUÍSA DEON[27]

Resumo: Este artigo é um relato de experiências de pesquisa científica aplicada atrelada a atividades extensionistas na graduação e pós-graduação em arquitetura e urbanismo em codesign com a comunidade escolar da educação básica. Do lado da arquitetura está a contribuição com o design de brinquedos educativos, sua fabricação digital e meios de ativar a criatividade nas crianças de 4 à 10 anos. Do outro lado, os atores da educação básica. Os gestores e professores contribuem com seus saberes pedagógicos, domínio do ensino na educação infantil e básica. Enquanto os pais e as crianças participam do processo com o nível de receptividade, motivação, incrementos do design na manipulação e personalização, contribuindo com a construção e validação dos brinquedos. A educação empreendedora e inclusiva perpassa pelo desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais requisitadas no mundo do trabalho; necessárias na geração 100% digital e requeridas para o empreendedorismo e destacadas na BNCC. Abordadas por metodologias ativas (aprendizagem baseada em projetos), a estratégia STEAM e o ciclo de imaginação que gera criatividade, criatividade que gera inovação, inovação que gera empreendedorismo, colocando a criança como protagonista do aprendizado mão na massa, do aprender pela experiência, criativo e de contexto do mundo real. Brinquedos educativos a construir e inclusivos, aliado a fabricação digital, modelagem 3D, eletrônica, robótica e programação são

[24] andrea.mussi@atitus.edu.br, ATITUS
[25] andmussi@yahoo.com.br, ATITUS
[26] mussiand@gmail.com, ATITUS
[27] mussiand@gmail.com, ATITUS

importantes tecnologias para crianças com deficiência e com desenvolvimento típico e atípico, alcançarem essas habilidades e competências pretendidas. O objetivo é ativar a criatividade e pensamento computacional das crianças gerando processos e produtos físicos e digitais com características de inovação incremental e/ou disruptiva, a serem testados a sua escalabilidade e validação no mercado, pelo curso de extensão Missão Maker e pela Startup de Impacto Social, resultante destas ações. Foram 390 crianças impactadas diretamente em 2022, oriundas de instituições e escolas públicas e privadas.

Palavras-chave: Extensão Universitária. Arquitetura. Cultura Maker. Tecnologias Digitais. Educação Básica.

MAKER MISSION: DIGITAL FABRICATION, CREATIVE AND ENTREPRENEURIAL LEARNING, FROM ARCHITECTURE TO ELEMENTARY EDUCATION

Abstract: This article is an account of applied scientific research experiences linked to extension activities in undergraduate and graduate courses in architecture and urbanism in co-design with the school community of basic education. On the side of architecture is the contribution with the design of educational toys, their digital fabrication and means of activating creativity in children from 4 to 10 years old. On the other hand, the actors of basic education. Managers and teachers contribute with their pedagogical knowledge, domain of teaching in kindergarten and elementary education. While parents and children participate in the process with the level of receptiveness, motivation, design increments in handling and personalization, contributing to the construction and validation of toys. Entrepreneurial and inclusive education involves the development of socio-emotional skills and abilities required in the world of work; necessary in the 100% digital generation and required for entrepreneurship and highlighted in the BNCC. Approached by active methodologies (project-based learning), the STEAM strategy and the cycle of imagination that generates creativity, creativity that generates innovation, innovation that generates

entrepreneurship, placing the child as the protagonist of hands-on learning, learning through experience, creative and real-world context. Building and inclusive educational toys, combined with digital fabrication, 3D modeling, electronics, robotics and programming are important technologies for children with disabilities and with typical and atypical development, to achieve these intended skills and competences. The objective is to activate children's creativity and computational thinking by generating physical and digital processes and products with characteristics of incremental and/or disruptive innovation, to be tested for scalability and validation in the market, by the Missão Maker extension course and by Startup de Impacto Social, resulting from these actions. There were 390 children directly impacted in 2022, coming from public and private institutions and schools.

Keywords: University Extension. Architecture. Maker Culture. Digital Technologies. Elementary Education.

NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA DE UMA UNIVERSIDADE: EXTENSÃO COM NPJOTINHA CIRANDA DE LIVROS PARA FILHOS DE MÃE OU PAI ASSISTIDOS

ADELAINE COSTA CURVO[28]
ANA CAROLINA DE GOUVEA DANTAS MOTTA[29]
CINTIA MARIZA DO AMARAL MOREIRA[30]

Resumo: A presente pesquisa é de caráter qualitativo aplicado, voltada para o Núcleo de Prática Jurídica, NPJ. Em Introdução, os antecedentes do NPJ no Brasil são contextualizados, desde o surgimento ancorado na extensão universitária. O objetivo visa a identificar uma situação-problema e alcançar um projeto-piloto. Na seção do Desenvolvimento, faz-se uma breve revisão teórica de autores dedicados a historiar o NPJ no Brasil desde os anos de 1950. Perpassa-se o período de protagonismo da ação estudantil, primórdios e desenvolvimento da ação combinada entre academia e atendimento social, de caráter interdisciplinar, ancorada em cursos de Direito. Apresenta-se a importância do NPJ atuando no tripé Pesquisa, Ensino e Extensão na Universidade. Em Metodologia, há uma alusão à sequência: compreensão do problema teórico, identificação de situação-problema real e proposta de solução, com proposição e execução de projeto-piloto. Analisam-se quatro soluções-problema semelhantes, a fim de obter repertório pertinente sobre a situação-problema, com formas alternativas de solucionar a questão. Parte-se de Brinquedoteca, solução proposta nas situações-problea pesquisadas, e alcança-se a ciranda de livros como alternativa compacta e viável ao local estudado. Em Resultados, descreve-se o desenvolvimento do produto: NPJotinha com Ciranda de Livros, a fim de oferecer atendimento a filhos de pais e mães assistidos no NPJ UNIDESC, Luziânia, Goiás. A intenção é a de afastar os filhos da situação de atendimento, eventualmente desabonadoras ao cônjuge daquele que estava em atendimento. Enumeram-se itens para a criação de um Espaço NPJotinha

[28] adelainecurvo@gmail.com, UNIDESC
[29] anacarolinadegouvea@gmail.com, UNIDESC
[30] mm.cintia@gmail.com, UNIDESC

como incentivo à replicação do projeto, considerado viável com a participação de um grupo de Amigos Npjotinha, como o viabilizado no projeto-piloto executado.

PALAVRAS-CHAVE: Núcleo de Prática Jurídica. Ciranda de livros. Extensão Universitária.

UNIDESC LEGAL PRACTICE NUCLEUS: EXTENSION WITH NPJOTINHA CIRANDA DE LIVROS FOR CHILDREN OF ASSISTED MOTHER OR FATHER

Abstract: The present research is qualitative, focused on the Nucleus of Legal Practice, NPJ. It was developed in Introduction, to contextualize the background of the NPJ in Brazil, since its emergence anchored in university extension. The objective is to identify a problem situation and reach a pilot project. The development is followed by a brief theoretical review of authors dedicated to the history of the NPJ in Brazil since the 1950s law courses. It is presented the importance of the NPJ acting on the Research, Teaching and Extension tripod at the University. In Methodology, it is alluded to the sequence: understanding the theoretical problem, identifying the real problem situation, and proposing a solution, with the proposition and execution of a pilot project. Four similar problem situations were analyzed to obtain a relevant repertoire on the problem situation, with alternative ways of solving the issue. It started with the Toy library, a solution proposed in the researched problem situations, and reached the book tour as a compact and viable alternative to the studied place. In Results, it is described the development of the product: NPJotinha with book tour, to offer assistance to children of fathers and mothers assisted at NPJ UNIDESC, Luziânia, Goiás. The intention was to remove the children from the care situation, eventually discrediting the spouse of the one who was in care. The article enumerated items for the creation of an NPjotinha Space as an incentive to replicate the project, considered viable with the participation of a group of NPjotinha Friends, as it was made possible in the pilot project carried out.

KEYWORDS: Legal Practice Center. Circle of books. University Extension.

PROJETO DE EXTENSÃO INTERDISCIPLINAR: RECUPERAÇÃO AMBIENTAL NA SUBPREFEITURA DA VILA MARIA-VILA GUILHERME, SÃO PAULO-SP.

ALLAN CARLOS PSCHEIDT[31]
ELISANGELA RONCONI RODRIGUES[32]
SUELY DE MEDEIROS ONOFRIO GAMA[33]

Resumo: A extensão universitária é tripé importante do modelo educacional brasileiro e busca inserir a prática universitária na sociedade no seu papel de responsabilidade socioambiental. Projetos acadêmicos, neste sentido, representam o elo necessário para a extensão universitária com a aplicação do conhecimento teórico de discentes na solução de problemas reais da sociedade. Assim, este artigo apresenta o projeto de extensão universitária desenvolvido por discentes de Ciências Biológicas e Engenharia Ambiental e Sanitária, com uso de metodologia de aprendizagem baseada em projetos, a partir do levantamento de dados com moradores e diagnóstico de campo para avaliação da cobertura vegetal na região da administrativa da Vila Maria e Via Guilherme, zona norte da cidade de São Paulo. O diagnóstico socioambiental mostra que a região apresenta diversos problemas que causam diretamente danos socioambientais e paisagísticos como: arborização urbana ineficiente, crescimento de árvores em locais inapropriados e degradação dos recursos hídricos. Um plano de intervenção foi elaborado e apresentado à comunidade para discussão da sua implementação. Assim, fica evidente que este trabalho demonstrou o impacto positivo que o conhecimento universitário contribui para o desenvolvimento urbano, como a construção e melhoria da cidade com soluções sustentáveis, tecnicamente viáveis para a resolução de problemas socioambientais.

[31] allan.pscheidt@fmu.br, FMU
[32] elisangela.rodrigues@fmu.br, FMU
[33] suely.gama@fmu.br, FMU

PALAVRAS-CHAVE: Resiliência Urbana. Arborização Urbana. Mudanças Climáticas Globais. Extensão Universitária. Responsabilidade Socioambiental.

INTERDISCIPLINARY EXTENSION PROJECT: ENVIRONMENTAL RECOVERY IN SUBPREFECTURE VILA MARIA-VILA GUILHERME, SÃO PAULO-SP.

Abstract: University extension is an important tripod of the Brazilian educational model and seeks to insert university practice in society in its role of social and environmental responsibility. Academic projects represent the necessary link for university extension with the theoretical knowledge of students in the solution of real problems and needs of society. This article presents the university extension project developed by students of Biological Sciences and Environmental and Sanitary Engineering in the city of São Paulo, Brazil. Using a project-based learning methodology, it began with data collection with residents and field diagnosis to assess the vegetation cover in the study area, the administrative region of Vila Maria and Via Guilherme, located in the north of the city. The social and environmental diagnosis shows that the region has several issues that directly cause social and environmental and landscape damage, such as inefficient urban afforestation, tree growth in inappropriate places and severe degradation of the water resources. A social and environmental intervention and improvement plan was prepared and presented to the community for discussion of its implementation. Thus, it is evident that this work demonstrated the positive impact that university knowledge contributes to urban development, such as the construction and improvement of the city with sustainable, technically viable solutions for solving social and environmental problems.

Keywords: Urban Resilience. Urban Afforestation. Global Climate Change. University Extension. Social and Environmental Responsibility.

PROMOÇÃO DA SAÚDE E PREVENÇÃO DE PARASITOSES, UMA ATIVIDADE EDUCACIONAL EM ESCOLARES NA COMUNIDADE GARDÊNIA AZUL, RJ

ANDRÉ ALVES DIAS[34]
CLARA SEABRA RAMOS ESTEVES CORRÊA[35]
DANIELLE CECATO[36]
JOSEMARÍA VARGAS PEREIRA DE SOUSA[37]
RAYSSA BIANCA DE JESUS RIBEIRO[38]

Resumo: Um terço dos municípios brasileiros relata epidemias ou endemias provocadas pela falta de saneamento básico, sendo as doenças mais citadas a dengue, diarreia e as verminoses (IBGE, 2017). Tais relatos se devem à presença de uma precariedade de saneamento básico em grande extensão do território brasileiro, gerando grande sobrecarga sobre os cofres públicos e sistema de saúde no combate a essas patologias que poderiam ser evitadas pela adoção de hábitos de higiene pela população em geral. Baseando-se nessa realidade, foi realizado um evento de caráter intersetorial entre educação e saúde, no qual um conjunto de acadêmicos de medicina realizaram um evento de “multi-estações” na Escola Municipal Professora Helena Lopes Abranches para os alunos da turma de quinto ano, no dia 08/11 de 2022. O evento se baseou em quatro estações instrutivas e interativas nas quais as crianças participavam de atividades lúdicas e aprendiam acerca da higiene básica, como lavagem das mãos, importância de se andar calçado, descarte apropriado do lixo e a lavagem

[34] andrea.dias@unigranrio.edu.br, UNIGRANRIO
[35] claraseabrar@gmail.com, UNIGRANRIO
[36] danielle.passos@unigranrio.edu.br, UNIGRANRIO
[37] josemariavps@gmail.com, UNIGRANRIO
[38] rayssabjr@gmail.com, UNIGRANRIO

ISBN: 978-85-60272-10-5

de alimentos para consumo. Ao passar pelas estações, as crianças preenchiam seus panfletos e recebiam, ao final de todas, um brinde. Após retornar para sala de aula, cada criança respondia ao questionário elaborado pelo grupo de acadêmicos para avaliar o entendimento delas acerca dos tópicos apresentados nas estações. Cada estação criou perguntas para tal. Assim, houve como foco despertar nos alunos do quinto ano dessa escola o interesse e preocupação com hábitos de higiene, tendo em mente que ao fazê-lo, não só eles que seriam afetados por essa mudança, mas também as pessoas com quem convivem, que terão contato com esses hábitos por meio dessas crianças, permitindo a promoção da saúde e prevenção de doenças no território da Gardênia Azul, RJ. Tais interesses demonstraram-se alcançados quando feita a análise dos questionários pós evento.

PALAVRAS-CHAVE

Higiene Básica. Promoção da Saúde. Educação em Saúde.

HEALTH PROMOTION, AN EDUCATIONAL STUDENT ACTIVITY IN GARDÊNIA AZUL, RJ

Abstract: One third of Brazilian municipalities report epidemics or endemic diseases caused by the lack of basic sanitation, with the most cited diseases being dengue, diarrhea, and parasitic infections (IBGE, 2017). These reports are due to the presence of a precarious basic sanitation system in a large part of the Brazilian territory, generating a great burden on public finances and the healthcare system in combating these diseases that could be prevented through the adoption of hygiene habits by the general population.

Based on this reality, an intersectoral event between education and health was held, in which a group of medical academics carried out a "multi-station" event at the Helena Lopes Abranches Municipal School for fifth grade students on November 8th, 2022. The event was based on four instructive and interactive stations in which children participated in playful activities and learned about basic hygiene, such as hand washing, the importance of wearing shoes, proper waste

disposal, and washing food for consumption. As they passed through the stations, the children filled out their pamphlets and received a prize at the end of all the stations. After returning to the classroom, each child answered the questionnaire developed by the group of academics to evaluate their understanding of the topics presented at the stations. Each station created questions for this purpose. Thus, the focus was on awakening the interest and concern for hygiene habits in the fifth-grade students of this school, keeping in mind that by doing so, not only would they be affected by this change, but also the people they interact with, who would come into contact with these habits through these children, allowing for the promotion of health and disease prevention in the Gardênia Azul territory, RJ. These interests were demonstrated to have been achieved upon analysis of the post-event questionnaires.

KEYWORDS

Basic Hygiene. Health Promotion. Health Education.

RELATO DE EXPERIÊNCIA ENVOLVENDO ARQUITETURA E COMUNIDADE: UMA AÇÃO AFYA NA ESTRADA NO ASSENTAMENTO ESTRELA DO NORTE

ANTONIO AUGUSTO PEREIRA MOURA[39]
CHIARA GOMES DE LIMA[40]
MARIANA CRISTINA OLIVEIRA DO ROSÁRIO[41]

Resumo: O programa AFYA na estrada é uma iniciativa extensionista que promove ações com alunos de ensino médio de escolas públicas e privadas em parceria com instituições de ensino superior do grupo educacional AFYA espalhadas por todo país. No ano de 2022 a Faculdade Santo Agostinho de Montes Claros-MG, integrante do grupo AFYA, levou o programa AFYA na Estrada ao Assentamento Estrela do Norte, localizado na antiga fazenda Sanharó na zona rural do município de Montes Claros. A ação envolveu os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Psicologia, Farmácia e Fisioterapia, que durante a manhã do dia 04 de junho de 2022 promoveu diversas atividades informativas, recreativas e de saúde para a comunidade no pátio da Escola Estadual João Miguel Teixeira de Jesus. O principal objetivo foi aplicar os conhecimentos dos acadêmicos na comunidade promovendo o engajamento social, pois, as atividades de extensão universitárias possibilitam a formação de um profissional mais humano e o faz refletir sobre a importância de serem mais atuantes e envolvidos nas demandas e necessidades da sociedade. Os acadêmicos do curso de Arquitetura e Urbanismo desenvolveram um jogo de tabuleiro a partir do prévio estudo das atividades já desenvolvidas no assentamento, com o intuito de informar e conscientizar a população sobre arquitetura, técnicas construtivas e sustentabilidade. A equipe foi composta por 4 acadêmicos do 7° período e 2 professoras do curso de arquitetura e urbanismo que se reuniram 4 vezes antes da ida ao assentamento para realizar a pesquisa e planejar uma ação de extensão que envolvesse toda comunidade, levando

[39] antonio.moura@unifipmoc.edu.br, UNIFIPMoc
[40] chiara.lima@unifipmoc.edu.br, UNIFIPMoc
[41] mariana.rosario@unifipmoc.edu.br, UNIFIPMoc

conhecimento de maneira leve e dinâmica. O projeto aproximou os acadêmicos da comunidade, permitiu que conhecessem de perto suas demandas e pudessem transmitir o conhecimento adquirido em sala de aula aos jovens do Assentamento Estrela do Norte.

PALAVRA-CHAVE: Arquitetura e Urbanismo. Assentamento. Projeto de extensão. Ensino. Socialização.

EXPERIENCE REPORT INVOLVING ARCHITECTURE AND COMMUNITY: AN ACTION AFYA NA ESTRADA IN ASSENTAMENTO ESTRELA DO NORTE

Abstract: The program AFYA na Estrada is an extension initiative that promotes actions with high school students from public and private schools in partnership with higher education institutions from the AFYA educational group spread throughout the country. In 2022, Faculdade Santo Agostinho de Montes Claros-MG, a member of the AFYA group, took the AFYA program on the road to the Assentamento Estrela do Norte, located on the former Sanharó farm in the rural area of the municipality of Montes Claros. The action involved courses in Architecture and Urbanism, Psychology, Pharmacy and Physiotherapy, which during the morning of June 4, 2022, promoted various informative, recreational and health activities for the community in the courtyard of the João Miguel Teixeira de Jesus State School. The main objective was to apply the knowledge of academics in the community by promoting social engagement, as university extension activities enable the formation of a more humane professional and make them reflect on the importance of being more active and involved in the demands and needs of society. The academics of the Architecture and Urbanism course developed a board game based on the previous study of the activities already developed in the settlement, with the aim of informing and making the population aware of architecture, construction techniques and sustainability. The team consisted of 4 academics from the 7th period and 2 professors from the architecture and urbanism course who met 4 times before going to the settlement to carry out the research and plan an extension action that involved the entire

community, taking knowledge lightly and dynamic. The project brought the academics closer to the community, allowing them to get to know their demands up close and being able to transmit the knowledge acquired in the classroom to the young people of the Assentamento Estrela do Norte.

Keywords: Architecture and Urbanism. Settlement. Extension Project. Teaching. Socialization.

CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

AS CONTRIBUIÇÕES DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA DE ACADÊMICOS INGRESSANTES NO ENSINO SUPERIOR

ANDREZZA TIANA PESSUTTO[42]
EVILANE LEÃO CORDEIRO[43]
JOUSE CARLOS RODRIGUES[44]

Resumo

O presente artigo tem por objetivo refletir sobre as possíveis contribuições da curricularização da extensão na alfabetização científica de um grupo de acadêmicos que no 2º semestre de 2022 cursaram a disciplina de Projeto de Extensão I em uma Instituição de Ensino Superior da rede privada, destacando que a inserção das atividades de extensão no currículo dos diversos cursos superiores é recente e regulamentado pela Resolução n.07 de 18 de dezembro de 2018, do Conselho Nacional de Educação (CNE), estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei n. 13.005/14. As atividades de extensão visam dentre outros contribuir na formação integral do estudante, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável, bem como estabelecer o diálogo construtivo e transformador com os demais setores da sociedade brasileira e internacional, respeitando e promovendo a interculturalidade, além do incentivo à atuação da comunidade acadêmica e técnica na contribuição ao enfrentamento das questões da sociedade. Nesse contexto pretende-se analisar os avanços dos estudantes em relação a sua alfabetização científica, tendo em vista que um sujeito alfabetizado cientificamente assume uma postura interferente sobre seu contexto. Dessa forma a observação aconteceu ao longo do desenvolvimento das ações propostas pelos projetos de intervenção na comunidade, os

[42] 196510@upf.br, ITPAC
[43] evilane.cordeiro@unitpac.edu.br, ITPAC
[44] 195112@upf.br, ITPAC

acadêmicos foram organizados em grupos e apresentaram uma problemática especifica da comunidade, em seguida realizaram o diagnóstico por meio de visitas aos locais, para levantamento de dados e análise posterior, para em seguida construírem um projeto de intervenção visando impactar positivamente a comunidade local. Ao final desse ciclo é analisada a postura dos acadêmicos após essa vivência das ações de extensão.

Palavras-Chave: Extensão, Diálogo, Sociedade.

Abstract

This article aims to reflect on the possible contributions of the extension curriculum to the scientific literacy of a group of academics who, in the 2nd semester of 2022, attended the Extension Project I course at a private higher education institution, highlighting that the insertion of extension activities in the curriculum of the various higher education courses is recent and regulated by Resolution n.07 of December 18, 2018, of the National Council of Education (CNE), establishes the Guidelines for Extension in Brazilian Higher Education and regulates the provisions in Target 12.7 of Law n. 13,005/14. The extension activities aim, among others, to contribute to the integral formation of the student, stimulating his formation as a critical and responsible citizen, as well as establishing a constructive and transforming dialogue with the other sectors of Brazilian and international society, respecting and promoting interculturality, in addition to encouraging the performance of the academic and technical community in contributing to confronting societal issues. In this context, it is intended to analyze the students' advances in relation to their scientific literacy, bearing in mind that a scientifically literate subject assumes an interfering posture in their context. In this way, the observation took place during the development of the actions proposed by the intervention projects in the community, the academics were organized into groups and presented a specific problem of the community, then carried out the diagnosis through visits to the places, for data collection and subsequent analysis, to then build an intervention project aimed at

positively impacting the local community. At the end of this cycle, the posture of academics after this experience of extension actions is analyzed.
Keywords: Extension, Dialogue, Society.

CAMINHOS PARA A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NOS CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE: EXPERIÊNCIA COM O CURSO DE FISIOTERAPIA

Alessandra Madia Mantovani Fabri[45]

RESUMO

Objeto do estudo: A curricularização da extensão é uma realidade no ensino superior a partir deste ano corrente de modo que 10% da carga horária total dos cursos de graduação deve ser destina às ações e projetos extensionistas. No curso de fisioterapia isso pode se dar de maneira fluida por se tratar de um curso de formação prática e conectada com a comunidade. No entanto, ainda não estão esclarecidas estratégias que suportem essas mudanças. **Objetivo**: Nesse sentido o presente estudo tem por objetivo apresentar uma estratégia de implementação da curricularização da extensão em um curso de Fisioterapia. **Metodologia:** Para isso, são apresentados o perfil da amostra do estudo e a estratégia de implementação com base na estrutura educacional vigente nas reflexões sobre o emprego das metodologias de aprendizado ativa e formas de avaliação formativa. **Resultados**: O resultado desse processo mostra uma grande satisfação dos universitários com o curso e uma compreensão sobre a importância de tais ações sobre sua formação e atuação profissional. Os docentes têm autonomia para definir seus modelos de avaliação e há uma tendência em tipos mais formativos, fora de modelos padrão de avaliaçaõ por provas. O Net Promoter Score indicou grande satisfação com esse modelo de curso por parte dos alunos (escore 89, indicativo de zona de excelência). **Conclusão:** Assim, esse processo de curricularização da extensão vem sendo feita de maneira orgânica no contexto apresentado e o impacto de tais ações está sendo retratado como positivo, conforme a análise do reflexo no desempenho acadêmico, bem como pelos índices de avaliação objetivos e subjetivos aos quais os alunos são submetidos.

[4545] coord.saude@toledoprudente.edu.br, TOLEDO PRUDENTE

PALAVRAS- CHAVE: comunidade, ensino-aprendizagem, fisioterapia, metodologia ativas, extensão universitária.

ABSTRACT

Object of study: The mandatory university extension is a reality in braziliam higher education since this current year, so that 10% of the total workload of undergraduate courses must be allocated to extension actions and projects. In the physiotherapy course this can happen in a fluid way because it is essentially a practical training course connected with the community. However, strategies that support these changes are still unclear. **Aim:** In this sense, the present study aims to present a strategy for implementing the universitary extension in curriculum of Physiotherapy course. **Methodology**: For this, the profile of the study sample and the implementation strategy based on the current educational structure are presented in the reflections on the use of active learning methodologies and forms of formative evaluation. **Results**: The result of this process shows the students' great satisfaction with the course and an understanding of the importance of such actions on their training and professional performance. Professors have autonomy to define their assessment models and there is a tendency towards more formative types, outside the standard assessment models based on tests. The Net Promoter Score indicated great satisfaction with this course model among the students (score 89, indicative of a zone of excellence). **Conclusion**: Thus, the curricularization of university extension process has been carried out in an organic way in the context presented and the impact of such actions is being portrayed as positive, according to the analysis of the reflection in academic performance, as well as by the objective and subjective evaluation indexes to the students. which students are submitted.

KEYWORDS: community, teaching-learning, physiotherapy, activem ethodologies, university extension.

CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO INTEGRADOR (PI) NA FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Angélica de Souza Lima[46]

Resumo: O presente trabalho apresenta a experiência docente na disciplina de Projeto Integrador (PI) no curso de psicologia do Centro Universitário São Lucas-AFYA e os resultados obtidos a partir das produções desenvolvidas. Buscou-se nessa disciplina articular teoria e prática em psicologia escolar visando uma formação crítica e ética para atuação profissional. Situando-se a partir da perspectiva da psicologia escolar crítica a disciplina foi organizada em dois momentos, sendo no primeiro trimestre o estudo teórico e a elaboração de um projeto de intervenção por meio de grupos de trabalhos; no segundo trimestre foram realizadas atividades de campo e a produção de um artigo de relato de experiência. Os resultados apontaram que as discussões renderam espaços de trocas e mediante a possibilidade dos grupos de trabalho poderem escolher e articular o percurso metodológico nas instituições, foi perceptível como essa experiência trouxe autonomia e amadurecimento para os discentes. O contato direto com a escola, a apresentação do projeto desenvolvido e a realização da intervenção em campo, permitiu que os alunos adentrassem na área da psicologia escolar de modo efetivo, autônomo e crítico. Ao todo foram realizados 10 grupos de trabalho que desenvolveram diversas propostas temáticas utilizando de diversas formas de intervenção tais como, grupos, rodas conversa, oficinas, palestras, cinedebates e distribuição de cartilhas. Os trabalhaos variaram entre escolas, turmas, idades e séries. Por fim, considera-se que os resultados obtidos foram significativos para o processo formativo e contemplaram a proposta inicial da disciplina, vê-se que os benefícios dessa modalidade disciplinar foi significativo para o processo formativo, bem como também para as instituições de ensino no qual os projetos foram realizados. Destaca-se que a formação crítica em psicologia escolar demanda essa relação

[46]angelica.lima@saolucas.edu.br, SÃO LUCAS

ISBN: 978-85-60272-10-5

entre universidade e comunidade e de tal modo, é importante que as instituições de ensino se mobilizem para essas intersecções no processo formativo.

PALAVRAS-CHAVE: Psicologia Escolar. Educação. Ensino Superior.

CONTRIBUTIONS OF THE INTEGRATOR PROJECT (PI) IN THE FORMATION IN SCHOOL PSYCHOLOGY AND BASIC EDUCATION

Abstract: The present work presents the teaching experience in the discipline of Integrative Project (IP) in the psychology course of the São Lucas University Center - AFYA and the results obtained from the productions developed. It was sought in this discipline to articulate theory and practice in school psychology aiming at a critical and ethical formation for professional performance. Situating itself from the perspective of critical school psychology, the discipline was organized in two moments, being in the first quarter the theoretical study and the elaboration of an intervention project through working groups; in the second quarter, field activities and the production of an experience report article were carried out. The results showed that the discussions yielded spaces for exchanges and through the possibility of the working groups being able to choose and articulate the methodological path in the institutions, it was noticeable how this experience brought autonomy and maturation to the students. The direct contact with the school, the presentation of the developed project and the realization of the intervention in the field, allowed the students to enter the area of school psychology in an effective, autonomous and critical way. In all, 10 working groups were held that developed several thematic proposals using various forms of intervention such as groups, conversation circles, workshops, lectures, cinedebates and distribution of booklets. The works varied between schools, classes, ages and grades. Finally, it is considered that the results obtained were significant for the formative process and contemplated the initial proposal of the discipline, it is seen that the benefits of this disciplinary modality was significant for the formative process, as well as for the educational institutions in which the projects were carried out. It is noteworthy that critical training in

school psychology demands this relationship between university and community and in such a way, it is important that educational institutions mobilize for these intersections in the formative process.

Keywords: School Psychology. Education. Higher education.

DA SALA DE AULA À SOCIEDADE: CAMINHOS DA INSERÇÃO CURRICULAR DA EXTENSÃO NO UNIDEP

ALCIONE CAPPELIN[47]
CARLA MARIA RUEDELL[48]
CARLA MARIA WOJCIKIEWICZ CALDAS BAUMER[49]
KELI STARCK[50]

Resumo: O Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014/2024 (Lei nº 13.005/2014) define, dentre suas estratégias, a necessidade de assegurar 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares de cursos de graduação em programas e projetos de extensão. Este processo foi regulamentado pela Resolução CNE/CES nº 7/2018. A Curricularização da Extensão impõe às instituições de Ensino Superior a necessidade de repensar suas concepções pedagógicas, curriculares e extensionistas. Realizou-se um estudo exploratório, de natureza qualitativa, que relata a experiência de curricularização da extensão no Centro Universitário de Pato Branco - UNIDEP. Para coleta de dados, realizou-se o levantamento das ações extensionistas realizadas no período de agosto a dezembro de 2022. As atividades contemplaram, aproximadamente, 500 alunos, 10 cursos de graduação e 10 temáticas distintas trabalhadas em 11 grupos. As atividades foram vivenciadas em grupos de até 10 integrantes, supervisionados por um professor. Os resultados evidenciam a trajetória da implementação da Curricularização da Extensão e a delimitação dos desafios (e obstáculos) à implementação.

PALAVRAS-CHAVE: Extensão. Curricularização. Indissociabilidade. Ensino Superior.

[47] alcione.cappelin@unidep.edu.br, UNIDEP
[48] carla.ruedell@unidep.edu.br, UNIDEP
[49] carla.baumer@unidep.edu.br, UNIDEP
[50] keli.starck@unidep.edu.br, UNIDEP

FROM THE CLASSROOM TO SOCIETY: PATHS OF THE CURRICULUM INSERTION OF THE EXTENSION IN UNIDEP

Abstract: The National Education Plan (PNE) for the 2014/2024 decade (Law No. 13,005/2014) defines, among its strategies, the need to ensure 10% (ten percent) of the total curricular credits of undergraduate courses in programs and extension projects. This process was regulated by Resolution CNE/CES No. 7/2018. The Curricularization of Extension imposes on higher education institutions the need to rethink their pedagogical, curricular and extensionist conceptions. An exploratory study, of a qualitative nature, was carried out, which reports the experience of extension curriculum at the Centro Universitário de Pato Branco - UNIDEP. For data collection, a survey was carried out on extension actions carried out from August to December 2022. The activities included approximately 500 students, 10 undergraduate courses and 10 different themes worked on in 11 groups. The activities were experienced in groups of up to 10 members, supervised by a teacher. The results show the trajectory of the implementation of the Curricularization of Extension and the delimitation of the challenges (and obstacles) to the implementation.

Keywords: Extension. Curriculum. Inseparability. University education.

"EDUCAÇÃO EM DIREITOS: O CONHECIMENTO JURÍDICO VAI À ESCOLA" - RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE EXTENSÃO

LEILA MARIA PRATES TEIXEIRA MUSSI[51]

Resumo. Este artigo tem como objetivo apresentar a experiência de desenvolvimento das ações do projeto de extensão "Educação em direitos: o conhecimento jurídico vai à escola" que visou promover discussões sobre temas jurídicos em escolas públicas da cidade de Vitória da Conquista/BA. Esse projeto de extensão fez parte do catálogo de Extensão Acadêmica Curricular (EAC), técnico e transversal, integrado à formação curricular, na modalidade presencial da Faculdade Santo Agostinho de Vitória da Conquista. Os graduandos deram início à suas atividades buscando o diálogo com professores/coordenadores e diretores de variadas instituições educacionais. Alguns grupos procuraram colégios mais próximos da faculdade, mas a maioria dos graduandos, buscaram fazer a intervenção em escolas de seus bairros de residência e/ou em colégios que são egressos. A partir da definição do tema foi realizado busca de referências bibliográficas e artigos publicados em periódicos acadêmicos para o desenvolvimento das discussões, seja no plano de intervenção como para base teórica do desenvolvimento da intervenção propriamente dita. Ao todo 17 (dezessete) instituições foram contempladas, durante o semestre 2022.2 com as intervenções desse projeto de extensão. Ao final das atividades, percebeu-se uma interação dialógica com a comunidade acadêmica e com a sociedade. No caso dos nossos graduandos, a partir dos feedbacks e relatórios apresentados pelos grupos, notou-se uma evolução no quesito de uma formação cidadã e, portanto, um começo de mudanças na instituição superior e na comunidade em que estamos inseridos, articulando o ensino/extensão/pesquisa. O relato de experiência produzido foi válido porque valorizou a experiência vivida como também será possível aplicar uma critica reflexiva àqueles que estão tendo acesso a esse conhecimento através da experiência distante (da leitura e reflexão do

[51] leila.mussi@vic.fasa.edu.br, FASA

relato).

PALAVRAS-CHAVE. Relato de experiência. Educação em direitos. Projeto de extensão.

“EDUCATION IN RIGHTS: LEGAL KNOWLEDGE GOES TO SCHOOL” - REPORT OF AN EXTENSION EXPERIENCE

Abstract. This article aim to present the experience of developing the actions of the extension project “Education in rights: legal knowledge goes to school” which aimed to promote discussions on legal issues in public schools in the city of Vitória da Conquista/BA. This extension project was part of the catalog of Academic Curricular Extension (EAC), technical and transversal, integrated to the curricular training, in the face-to-face modality of Faculdade Santo Agostinho de Vitória da Conquista. The graduates began their activities seeking dialogue with teachers/coordinators and directors of various educational institutions. Some groups sought schools closer to the college, but most undergraduates sought to intervene in schools in their neighborhoods and/or in schools that are graduates. From the definition of the theme, a search was made for bibliographical references and articles published in academic journals for the development of discussions, whether in the intervention plan or as a theoretical basis for the development of the intervention itself. In all, 17 (seventeen) institutions were contemplated, during the semester 2022.2 with the interventions of this extension project. At the end of the activities, a dialogical interaction with the academic community and society was perceived. In the case of our undergraduates, based on the feedback and reports presented by the groups, an evolution was noted in terms of citizenship training and, therefore, the beginning of changes in the higher institution and in the community in which we are inserted, articulating teaching/ extension/research. The experience report produced was valid because it valued the lived experience and it will also be possible to apply a reflective critique to those who are having access to this knowledge through distant experience (reading and reflecting on the report).

KEY WORDS. Experience report. Education in rights. Extension project.

ETNOCONHECIMENTO COMO AÇÃO DE EXTENSÃO CURRICULAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR SOBRE O DIREITO E A SAÚDE DAS MULHERES INDÍGENAS

DIÔGO AMARAL BARBOSA[52]
KARINA DAIANY DE CASTRO GABINO[53]
KARINA DONIZETE MARTINS[54]

Resumo: Este relato apresenta aspectos da experiência institucional com a disciplina de Projeto de Intervenção, com alunos do segundo período dos cursos de direito e enfermagem, no território amazônico. O processo de planejamento e execução dos projetos sobre etnoconhecimento indígena apresentam-se vetores de organização e desafios vivenciados tanto entre alunos, docente e o próprio público alvo. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa para compreender as experiências e percepções dos alunos com a população indígena. Foram realizados 5 projetos , com o total de 48 alunos. Para o relado desta experiência foi selecionado o projeto focado no teceiro objetivo sustentável da ONU (2020), saúde e bem estar, aplicado na saúde da mulher indígena. Nesta ação houve a participação de 9 alunos; sendo 5 alunos do curso de enfermagem e 4 alunos do curso de direito. O projeto abordou questões de direito a saúde, bem estar, educação e prevenção da saúde da mulher. Foi organizado em 3 etapas, lemvantamento bilbiográfico, estudos diagnósticos situcionais e por fim ocorreram as oficinas, coleta de exames e distribuição da cartilha traduzida para o Kayapó sobre saúde da mulher. A experiência foi considerada satisfatória, além de promover a compreensão dos discentes os diversos contextos étnicos e compreensão sobre a própria formação abordando as competências culturais. Enquanto docente houve a necessidade de realizar adaptações no plano de ensino, houve apresentação vídeos sobre etnocentrismo, discussão de grupos e seminário com palestrantes da área da saúde e direito sobre a qualidade de

[52] diogo.barbosa@fesar.edu.br, FESAR
[53] karina.gabino@fesar.edu.br, FESAR
[54] karina.martins@fesar.edu.br, FESAR

vida indigena na região. Deste modo, houve uma sensível melhora relacionada a compreensão da diversidade indigena presente na região amazônica. A socialização destas experiências, contribuíram para aproximar também os docentes e membros da sociedade cívil com discussões sobre experiências profissionais, conhecimentos científicos e populares.

PALAVRAS-CHAVE: Etnoconhecimento. Mulher Indígena. Currícularização da Extensão. Saúde da Mulher. Projeto.

ETHNOKNOWLEDGE AS A CURRICULAR EXTENSION ACTION: EXPERIENCE REPORT OF AN INTERDISCIPLINARY ON INDIGENOUS WOMEN'S RIGHTS AND HEALTH

Abstract: This report presents aspects of the institutional experience of the discipline of the Intervention Project, with students in the second period of law and nursing courses, in the Amazon territory. The process of planning and executing projects on indigenous ethno-knowledge presents organizational vectors and challenges experienced by students, teachers and the target audience alike. The research took a qualitative approach to understanding students' experiences and perceptions with the Aboriginal population. 5 projects were carried out, with a total of 48 students. To take stock of this experience, the project focusing on the third sustainable goal of the United Nations (2020), health and well-being, applied to the health of indigenous women was selected. In this action, there was the participation of 9 students; 5 students from the nursing course and 4 students from the law course. The project addressed issues of women's right to health, well-being, education and health prevention. It was organized in 3 stages, bibliographical survey, situational diagnostic studies and finally, there were workshops, collection of exams and distribution of the booklet translated into Kayapó on women's health. The experience was found to be satisfactory, in addition to fostering students' understanding of different ethnic backgrounds and understanding of their own background, by addressing cultural competence. As a teacher, it was necessary to make adjustments to the teaching

plan, there were videos on ethnocentrism, a group discussion and a seminar with speakers from the field of health and quality law life of indigenous people in the region. In this way, there has been a significant improvement related to the understanding of the indigenous diversity present in the Amazon region. The socialization of these experiences has also contributed to bringing teachers and members of civil society closer together around exchanges on professional experiences, scientific and popular knowledge.

Keywords: Ethnoknowledge. Native woman. Extension course. Women's health. Project.

OS BENEFÍCIOS DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NOS CURSOS DE AGRONOMIA E AGRONEGÓCIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

EDVÂNIA DE SOUSA TAVARES[55]
GUILHERME ROCHA DOS SANTOS[56]
KÉTULY DA SILVA ATAIDES[57]

Resumo: A extensão é entendida como o processo que vincula ensino e pesquisa, dialogando conjuntamente com a universidade e sociedade, para levar a contribuição do conhecimento. As Instituições de Ensino Superior (IES) que promovem a extensão possibilitam de modo significativo a formação do profissional, uma vez que viabilizam a troca de conhecimentos, assim funcionando como uma via de mão dupla, pois a medida em que é levada assistência à comunidade, a vivência obtida com o meio gera aprendizado. À vista disso, o PNE (Plano Nacional de Educação) vigente 2014-2024 tornou a curricularização da extensão componente obrigatório nos cursos de graduação, unindo três eixos equivalentes: ensino, extensão e pesquisa. Nessa perspectiva, este relato de experiência possui o fito de apresentar os benefícios do componente curricular “projeto de extensão I” na formação de acadêmicos dos cursos de Agronomia e Tecnólogo em Agronegócio do Itpac (Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos), município de Porto Nacional, estado do Tocantins, Brasil. Dois luagres foram escolhidos para realizar as intervenções do projeto de extensão, sendo eles a Escola Padre Luso Matos onde foram atendidos 256 alunos com a faixa etária entre 6 e 11 anos; e o Abrigo João XVIII onde 10 idosos foram assistidos. No Abrigo João XXIII o plano de intervenção aplicado esteve voltado ao lazer, por meio de recreação com os idosos, consistindo em oficinas de pintura, café da manhã, rodas de história e música; doações de roupas, o que resultou em um número significativo de peças arrecadadas; e doação de culturas agrícolas colhidas no campo experimental do

[55] edvaniasousa22@hotmail.com, ITPAC
[56] guilherme.rocha@itpacporto.edu.br, ITPAC
[57] ketuly.ataides@itpacporto.edu.br, ITPAC

Itpac. Na escola, foram desenvolvidas palestras, acerca da conscientização alimentar, enfatizando a importância de uma alimentação saudável; oficinas de compostagem, plantio e assistência técnica ao manejo da horta escolar. A extensão contribuiu de forma legítima para os conhecimentos acadêmicos e intensificou o processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: AGRICULTURA, ENSINO, APRENDIZAGEM, PESQUISA, SOCIEDADE

THE BENEFITS OF EXTENSION CURRICULARIZATION IN AGRONOMY AND AGRIBUSINESS COURSES: AN EXPERIENCE REPORT

Abstract: Extension is understood as the process that links teaching and research, dialoguing together with the university and society, to make the contribution of knowledge. Higher Education Institutions (HEI) that promote extension significantly enable professional training, since they enable the exchange of knowledge, thus functioning as a two-way street, since the extent to which assistance is provided to the community, the experience obtained with the environment generates learning. In view of this, the NEP (National Education Plan) in force from 2014 to 2024 made the extension curriculum a mandatory component in undergraduate courses, uniting three equivalent axes: teaching, extension and research. In this perspective, this experience report has the aim of presenting the benefits of the curricular component "extension project I" in the training of academics of the courses of Agronomy and Technologist in Agribusiness of Itpac (Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos), municipality of Porto Nacional, state of Tocantins, Brazil. Two places were chosen to carry out the interventions of the extension project, namely the Escola Padre Luso Matos where 256 students aged between 6 and 11 years old were assisted; and the João XVIII Shelter where 10 elderly people were assisted. At Abrigo João XXIII, the intervention plan applied was aimed at leisure, through recreation with the elderly, consisting of painting workshops, breakfast, history circles and music; clothing donations, which

resulted in a significant number of items collected; and donation of agricultural crops harvested in the Itpac experimental field. At school, lectures were developed on food awareness, emphasizing the importance of healthy eating; composting workshops, planting and technical assistance in managing the school garden. The extension legitimately contributed to academic knowledge and intensified the teaching-learning process.

Keywords: AGRICULTURE 1. TEACHING 2. LEARNING 3. RESEARCH 4. SOCIETY 5

ESTRATÉGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

AÇÕES INTEGRADAS ENTRE O ENSINO SUPERIOR E A EDUCAÇÃO BÁSICA

DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: DESENVOLVIMENTO DOCENTE DOS PROFESSORES BACHARÉIS EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

GISELLE MARIA FERREIRA LIMA VERDE[58]
IOLINE CONCEIÇÃO NASCIMENTO[59]
LUARA DE ALMEIDA PASSOS[60]
MATHEUS ARAÚJO BRITO SANTOS LOPES[61]

RESUMO: O presente trabalho abordou a prática do bacharel como docente no ensino superior, com vistas a construir um panorama sobre as atuais percepções sobre o tema, uma vez que a grande maioria desses docentes não tiveram formação pedagógica específica para atuar como professores, mas passaram a exercer essa atividade. Após aprovação do comitê de ética e pesquisa, a pesquisa foi realizada através de questionário estruturado confeccionado em formulário on line do google e enviado a todos os professores da instituição nos grupos de whatsapp de cada coordenação de curso. Após análise desses formulários, os resultados evidenciaram que 90% dos professores bacharéis não possuem nenhum tipo de formação em docência, seja um curso de curta duração ou especialização, como também apenas 15% relataram possuir curso de curta duração em metodologias ativas do ensino. Em virtude da ausência de formação pedagógica, estes priorizaram inicialmente o aspecto conteúdista das disciplinas por eles ministradas, tornando o ensino predominantemente transmissivo.

[58] giselle.verde@uninovafapi.edu.br, UNINOVAFAPI
[59] iolinecn@gmail.com, UNINOVAFAPI
[60] luara_passos@hotmail.com, UNINOVAFAPI
[61] matheus.araujo@uninovafapi.edu.br, UNINOVAFAPI

ISBN: 978-85-60272-10-5

Porém, com o decorrer da trajetória profissional, conseguiram se apropriar de algumas estratégias didáticas que favoreceram sua prática de ensino. Os sujeitos também evidenciaram e reinteraram a necessidade de formação continuada específica em Educação, aspecto considerado importante pré-requisito para a docência. Concluímos que, ainda que sejam escassos os estudos que tratam da formação docente, as contribuições dos professores pesquisados neste trabalho convergem para a percepção de que há a necessidade de se ampliar os espaços de formação para além dos programas de pós-graduação bem como propiciar a esses docentes ou provocar neles sua corresponsabilização pela vivência de processos formativos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, formação docente, metodologias ativas de ensino.

TEACHING IN HIGHER EDUCATION: TEACHING DEVELOPMENT OF BACHELOR TEACHERS IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

ABSTRACT: The present work addressed the practice of the bachelor as a teacher in higher education, with a view to building an overview of the current perceptions on the subject, since the vast majority of these teachers did not have specific pedagogical training to act as teachers, but passed to carry out this activity. After approval by the ethics and research committee, the research was carried out using a structured questionnaire made in a Google online form and sent to all professors at the institution in the whatsapp groups of each course coordination. After analyzing these forms, the results showed that 90% of bachelor's degree teachers do not have any type of training in teaching, either a short course or specialization, as well as only 15% reported having a short course in active teaching methodologies. Due to the lack of pedagogical training, they initially prioritized the content aspect of the subjects taught by them, making teaching predominantly transmissive. However, over the course of their professional career, they managed to appropriate some didactic strategies that favored their teaching practice. The subjects also evidenced and reiterated the

need for specific continuing education in Education, an aspect considered an important prerequisite for teaching. We conclude that, even though there are few studies that deal with teacher training, the contributions of the teachers surveyed in this work converge to the perception that there is a need to expand training spaces beyond postgraduate programs, as well as to provide the these professors or to provoke in them their co-responsibility for the experience of formative processes.

KEYWORDS: Education, teacher training, active teaching methodologies.

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A UTILIZAÇÃO DO PORTFÓLIO ACADÊMICO E REFLEXIVO NO PROCESSO FORMATIVO DE GESTORES EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

DAISY MACHADO[62]
MARCIA APARECIDA ANTONIO[63]
PRISCILLA PERLA TARTAROTTI VON ZUBEN CAMPOS[64]
RENATA BERNARDO[65]

Resumo: O portfólio reflexivo é um instrumento capaz de considerar as singularidades de cada estudante, promover o desenvolvimento de competências como a autonomia, responsabilidade, criatividade e autocrítica no processo de registro e ser uma modalidade alternativa de avaliação, mobilizando sentido e significado no processo de ensino-aprendizado. O presente artigo objetiva apresentar relato de experiência sobre o uso do portfólio no curso de MBA em Planejamento Estratégico e Gestão Educacional, ofertado para os gestores acadêmicos e administrativos, como ferramenta para avaliação e tecer considerações quanto ao seu uso no processo formativo de gestores que atuam no ambiente educacional. Trata-se de pesquisa de cunho exploratório e abordagem qualitativa, sobre o uso do portfólio que advém do questionamento: Como promover junto aos estudantes a produção de sentidos e significados acerca de suas aprendizagens? Dentre os resultados, nota-se que, na medida em que os estudantes registram suas experiências e tecem reflexões sobre as mesmas, são levados a compreender o curso de uma maneira ampla, integrando as novas concepções e práticas aprendidas na pós-graduação, por meio das produções realizadas e o compartilhamento das mesmas. Frente aos relatos foi possível averiguar que o uso dos portfólios, além de promover a integração dos conhecimentos, favorece o crescimento dos estudantes, de modo individual e

[62] daisy.machado@gmail.com, USF
[63] marcia.antonio@unifag.com.br, UNIFAG
[64] priscilla.campos@usf.edu.br, USF
[65] renata.bernardo@usf.edu.br, USF

coletivo. Trata-se de um instrumento eficaz não apenas no processo avaliativo, mas também no processo de ensino e aprendizagem. Também permite inovar o ensino do MBA para gestores que atuam com o planejamento e estratégias educacionais, bem como áreas correlatas, ampliando perspectivas e promovendo oportunidades no ambiente acadêmico. Destacaram-se palavras como: experiência, prática, planejamento, melhor, possibilitou, olhar, conhecimento nos depoimentos e portfólio dos estudantes. Conclui-se que o uso do portfólio se mostra positivo, revelando que o mesmo é um instrumento que favorece o desenvolvimento de competências e habilidades de profissionais que atuam na área educacional.
PALAVRAS-CHAVE: Especialização. Avaliação da Educação. Educação de Pós-Graduação. Educação Continuada. Educação Superior.

ACADEMIC AND REFLECTIVE PORTFOLIO USED IN THE TRAINING PROCESS OF MANAGERS IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract: Reflective portfolio is an instrument capable of considering the singularities of each student, promoting the development of skills such as autonomy, responsibility, creativity and self-criticism in the registration process and being an alternative evaluation modality, mobilizing sense and meaning in the teaching-learning process. This article aims to present an experience report on the use of the portfolio in Strategic Planning and Educational Management MBA course, offered to academic and administrative managers, as a tool for broad way, integrating the new concepts and practices learned in graduate school, through productions made and sharing them. In view of this reports, it was possible to verify that the use of portfolios, in addition to promoting the integration of knowledge, favors the growth of students, individually and collectively. It is an effective instrument not only in the evaluation process but also in the teaching and learning process. It also allows innovation in MBA teaching for managers who work with educational planning and strategies, as well as

related areas, broadening perspectives and promoting opportunities in the academic environment. Words such as: experience, practice, planning, better, enabled, look, knowledge in the students testimonies and portfolio stood out. It is concluded that the use of the portfolio is positive, revealing that it is an instrument that favors the development of skills and abilities of professionals working in the educational field.

Keywords: Specialization. Education Assessment. Graduate Education. Continuing Education. College Education.

EFEITOS PSICOSSOCIAIS DO TRABALHO DOS POLICIAIS RODOVIÁRIOS FEDERAIS DE PORTO VELHO-RO

DANIELE MEJIA CAVALCANTE[66]
KAROLINA VILELA TEIXEIRA PORFÍRIO[67]

Resumo:

A temática do trabalho vem sendo bastante debatida em diversas áreas de estudo devido sua função estruturante da vida de um indivíduo. Desta forma, o presente artigo tem como finalidade apresentar o resultado de um estudo realizado com os Policiais Rodoviários Federais de Porto Velho-RO que objetivou analisar os efeitos psicossociais do trabalho na vida dos servidores bem como, identificar os aspectos subjetivos de sua atividade e sua relação com saúde mental. A pesquisa foi fruto de uma proposta inovadora de estágio utilizando a metodologia da psicodinâmica do trabalho e clínica do trabalho com um delineamento qualitativo de caráter descritivo. A coleta de dados utilizou-se de entrevistas com o coletivo de trabalhadores, favorecendo assim, a expressão livre dos entrevistados. A análise de dados utilizou-se da análise de conteúdo de Bardin e a análise categorial temática trazendo as categorias da relação entre trabalho e adoecimento. Os resultados apontaram para no tocante a organização do trabalho, as condições e o custos humano não é foco de sofrimento no momento, porém, os fatores de relações socioprofissionais, realização profissional, esgotamento profissional e falta de reconhecimento demonstram condições insatisfatórios ao esperado.

PALAVRAS-CHAVE:

Polícia Rodoviária Federal; Clínica do Trabalho; Saúde Mental

TÍTULO EM INGLÊS:

[66] danielemejiaestevao@gmail.com, SÃO LUCAS
[67] karolinavilela04@gmail.com, SÃO LUCAS

Psychosocial working effects of Porto Velho-Ro Highway Patrol.

Abstract: Working theme has being quite debated in several studing areas due to the structuring functions in individual life. Therefore, the present article has as purpose to present the results of a study over the Porto Velho Highway Patrol that aim to analyse the psychosocial working effects on the life of agents as well as, identify the subjective aspects of Agents activities as related to theirs mental health. The Research was a result of a innovative proposal of internship using the methodology of workers psychodinamics and working clinic with a qualitative outline of descriptive characters. We interviewed a collection of workers to obtain the data that supported the free expression of interviewed workers. The analysed data used was Baldin's content analysis and category analysis theme bringing up the different categories of working and illness. The results pointing out to the working organization, the human costs and conditions are not at the center of suffering at the moment, but the soccioprofessional relations factors, the professional realization and professional burnout, and also, lack of recognition demonstrate insatisfatory conditions opposed to what was expected.

Keywords:
Federal Highway Police; Work Clinic; Mental health.

ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO POR MÉTODOS ATIVOS DE APRENDIZAGEM: ATIVIDADES TEATRAIS REALIZADAS POR ESTUDANTES DE MEDICINA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL PÚBLICO.

ALMIR DE ARAÚJO PENAFORTE JÚNIOR[68]
GEVANIO BEZERRA DE OLIVEIRA FILHO[69]
ISABELLA MEDEIROS DE OLIVEIRA MAGALHÃES[70]
LEANDRO TEIXEIRA DOS SANTOS[71]

Resumo: O processo de ensino-aprendizagem está em pleno momento de mudança, com destaque para a transição do modelo tradicional baseado em metodologias passivas para o modelo mais contemporâneo baseado em metodologias ativas. Essa metamorfose resulta de novas ideias e necessidades diferentes que surgem no seio da sociedade, parte dela advinda de um de seus elementos constitutivos: o mercado. O objeto de estudo do presente artigo são as metodologias ativas, mais especificamente a teatralização. O objetivo é apresentar um relato de experiência de avaliação baseada no uso da metodologia ativa teatralização e demonstrar que a experiência relatada é uma boa estratégia de ensino. Em termos metodológicos, o caso relatado consistiu em 9 encenações realizadas por grupos de alunos do segundo período do Bacharelado em Medicina da Faculdade de Medicina de Garanhuns, sendo 04 (quatro) delas da Disciplina Eletiva Educação Ambiental e 05 (cinco) da Disciplina Eletiva Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais. Tais encenações compuseram parte das avaliações de desempenho dos discentes de Medicina. Para avaliar se as encenações, como um tipo de metodologia ativa, consistiram em uma boa estratégia de ensino, foram utilizados os critérios estabelecidos na literatura. Como resultados, as encenações abordaram temáticas cujos debates

[68] almir.junior@fameg.com.br, FAMEG
[69] gevanio.oliveira@fameg.com.br, FAMEG
[70] isabella.medeiros@fameg.com.br, FAMEG
[71] leandro.teixeira@fameg.com.br, FAMEG

são importantes e urgentes na sociedade; elas atingiram mais de 600 alunos do Ensino Fundamental II da Rede Pública de Ensino do Município de Garanhuns, no Estado de Pernambuco; elas tiveram nível de complexidade de execução médio; e conformaram-se como uma boa estratégia de ensino, sendo, conforme os parâmetros considerados: construtivistas, colaborativas, interdisciplinares, contextualizadas, reflexivas, críticas, investigativas, humanistas, motivadoras e desafiadoras.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação. Metodologias Ativas. Educação Médica.

EVALUATION STRATEGIES FOR ACTIVE LEARNING METHODS: THEATRICAL ACTIVITIES PERFORMED BY MEDICAL STUDENTS FOR PUBLIC ELEMENTARY EDUCATION STUDENTS.

Abstract: The teaching-learning process is in the midst of change, with emphasis on the transition from the traditional model based on passive methodologies to the more contemporary model based on active methodologies. This metamorphosis results from new ideas and different needs that arise within society, part of which stems from one of its constituent elements: the Market. The object of study of this article are the active methodologies, more specifically the theatrical activities. The objective is to present an evaluation experience report based on the use of the active dramatization methodology and demonstrate that the reported experience is a good teaching strategy. In methodological terms, the reported case consisted of 9 stagings carried out by groups of students in the second semester of the Bachelor of Medicine at the Faculty of Medicine of Garanhuns, 04 (four) of them from the elective course Environmental Education and 05 (five) from the elective Humans Rights and Ethnic-Racial Relations. Such theatric presentations made up part of the performance evaluations of medical students. To assess whether role-playing, as a type of active methodology, was a good teaching strategy, criteria established in the literature were used. As a result, the stagings addressed themes whose debates are important and urgent in society; they reached more than 600 students of Elementary School II of the

Public Education System of the Municipality of Garanhuns, in the State of Pernambuco; and had a medium level of execution complexity, and conformed to a good teaching strategy, being, according to the parameters considered: constructivist, collaborative, interdisciplinary, contextualized, reflective, critical, investigative, humanistic, motivating and challenging.

Keywords: Evaluation. Active Methodologies. Medical Education.

FERRAMENTA PARA DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE DESENHO TÉCNICO E AVALIAÇÃO DE UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL

GUILHERME WOLF LEBRAO[72]
RAFAEL HAUCKEWITZ TODARO[73]

Resumo: O presente trabalho objetiva apresentar as práticas e estratégias didático-pedagógicas, mediadas por docentes da disciplina de Desenho Técnico para Engenharia, com vistas a desenvolver habilidades de leitura, interpretação e execução de projeções ortográficas em um aluno deficiente visual. A contribuição principal do estudo refere-se ao desenvolvimento de uma ferramenta capaz de auxiliar o estudante no processo de ensino-aprendizagem, o qual foi proposto com base em um modelo de ensino e avaliação por competências. O êxito da experiência relatada no artigo está relacionado à clara manifestação de habilidades por parte discente e ao fato de estratégia de avaliação ter ocorrido com isonomia entre os estudantes. Concluiu-se que a ausência de visão não é um fator impeditivo para desenvolver visão espacial e ter domínio sobre técnicas de representações gráficas normalizadas.

Palavras-chave: Desenho Técnico. Deficiência Visual. Ferramenta didático-pedagógica. Competência.

DIDACTIC-PEDAGOGICAL TOOL DESIGNED TO DEVELOP TECHNICAL DRAWING HABILITIES AND ASSESSMENT STRATEGIES TO BLIND STUDENTS

Abstract: The present work aims to present didactic-pedagogical practices and strategies, mediated by professors of the Technical Drawing for Engineering discipline, to developing skills in reading, interpreting and

[72] guinet@maua.br, ITM
[73] rafael.todaro@maua.br, ITM

executing orthographic projections in a blind student. The main contribution of the study refers to the development of a tool able to assist the student in the teaching-learning process, which was proposed based on the teaching and assessment model by competence. The success of the experience reported in the article is related to the clear manifestation of skills on the part of students and also due to the fact that the evaluation strategy has occurred with equality among students. It was concluded that the lack of vision is not an impediment to developing spatial vision and mastering normalized graphic representation techniques.

Keywords: Technical drawing. Visual impairment. Didactic-Pedagogical tool. Competence.

INTERVENÇÃO PARA ANÁLISE DA ESTRUTURA PSÍQUICA DE ACADÊMICOS DE MEDICINA EM UMA FACULDADE DO GRUPO AFYA NO TOCANTINS

EDINAURA RIOS CUNHA[74]
MARCEL AUGUSTO STEFANELLI LARA[75]
MARIA DILCE WANIA RODRIGUES DE ALMEIDA DO NASCIMENTO[76]
NAILSON PEREIRA RIBEIRO[77]
NELZIR MARTINS COSTA[78]

Resumo

O presente trabalho apresenta um teste de análise da estrutura psíquica dos acadêmicos do 7º período 2022/2 do curso de Medicina da FAPAC ITPAC Porto Nacional-TO, que possibilitou descrever como está balanceada e estruturada a personalidade dos participantes. Esse estudo também foi desenvolvido por meio de um levantamento de dados bibliográficos, que trazem informações sobre a formação da personalidade do ser humano. A partir disso, foi proposto aos acadêmicos conhecimentos e habilidades que os auxiliem no autocontrole das emoções em ambientes e situações de alto nível de estresse. A pesquisa teve como objetivo saber como estava balanceada e estruturada a personalidade desses acadêmicos, com o intuito de estimulá-los a se autoconhecerem, para que a partir disso, lidem de forma saudável com as suas emoções e conflitos. De acordo com o que foi analisado, percebe-se que as situações vivenciadas pelos estudantes de Medicina estão relacionadas a vários aspectos da formação acadêmica que podem comprometer a saúde física e mental. Sendo assim, pode-se afirmar que o momento de acolhimento, amparo psicológico e escuta, que foi proporcionado aos estudantes, gerou um sentimento de pertencimento, que contribuirá com o desenvolvimento pessoal e profissional. Portanto, é

[74] edinaurarios@hotmail.com, ITPAC
[75] marcel.lara@itpacporto.edu.br, ITPAC
[76] dilce.nascimento@itpacporto.edu.br, ITPAC
[77] nailson.ribeiro@itpacporto.edu.br, ITPAC
[78] nelzir.costa@itpacporto.edu.br, ITPAC

necessário a continuidade do acompanhamento da turma com estratégias e ações que melhorem a qualidade de vida dos discentes, de modo que possam lidar com essa realidade de forma adaptativa, valorizando e reconhecendo suas limitações e/ou necessidades. Esse estudo reforça a importância dos serviços de apoio aos estudantes de Medicina, de modo que lhes possibilitem elaborar os conflitos presentes na sua formação profissional, auxiliando-os na construção da sua identidade profissional e possibilitando o desenvolvimento de uma prática médica humanizada.

PALAVRAS-CHAVE: Acadêmicos. Medicina. Estrutura psíquica. Saúde mental.

Abstract

The present work presents an analysis test of the psychic structure of the academics of the 7th period 2022/2 of the Medicine course of FAPAC ITPAC Porto Nacional-TO, which made it possible to describe how the personality of the participants is balanced and structured. This study was also developed through a survey of bibliographic data, which bring information about the formation of the personality of the human being. From this, it was proposed to academics knowledge and skills that help them in the self-control of emotions in environments and situations of high level of stress. The research aimed to find out how balanced and structured the personality of these academics was, with the aim of encouraging them to self-knowledge, so that, from there, they can deal in a healthy way with their emotions and conflicts. According to what was analyzed, it is clear that the situations experienced by medical students are related to various aspects of academic training that can compromise physical and mental health. Therefore, it can be said that the moment of reception, psychological support and listening, which was provided to the students, generated a feeling of belonging, which will contribute to their personal and professional development. Therefore, it is necessary to continue monitoring the class with strategies and actions that improve the students' quality of life, so that they can adaptively deal with this reality, valuing and recognizing their limitations

and/or needs. That study reinforces the importance of support services for medical students, so that they enable them to work through the conflicts present in their professional training, helping them to build their professional identity and enabling the development of a humanized medical practice.

KEYWORDS: Academics, Medicine, Psychic structure, Self-knowledge.

USO DE PORTIFÓLIO NO PROCESSO DE ENSINAGEM: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE ARQUITETURA E URBANISMO

ELIENE JOMARA TOZETTO[79]

Resumo: O ensino e a aprendizagem são processos que ocorrem simultaneamente na sala de aula. O ensino refere-se às estratégias e técnicas utilizadas pelos professores para transmitir conhecimentos, habilidades e valores aos alunos, enquanto a aprendizagem diz respeito ao processo pelo qual os alunos adquirem e internalizam esse conhecimento. A partir dessa compreensão, o presente artigo tem, por objetivo, abrir uma pauta de debate sobre o atual uso do termo “ensinagem”, a relação entre o ensino e a aprendizagem, o mentor e o mentorado e, por fim, esse processo complexo e dinâmico que envolve diversas etapas, desde a preparação do material didático até a avaliação dos resultados. Para a compreensão desse processo, foram observados os resultados obtidos na aplicação dos conceitos acima descritos, através do uso do “Portifólio” como Avaliação Formativa. O cenário escolhido foi o Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Augusto Motta. Fizeram parte da experimentação, as turmas ingressantes do curso, nos anos de 2021 e 2022, turnos manhã e noite, de duas unidades do Centro Universitário, situadas na Cidade do Rio de Janeiro, uma em Bonsucesso, zona norte da cidade, e outra em Bangu, zona oeste. A avaliação por meio de portfólio atingiu, toda sua amplitude de aplicação nas diversas turmas, seu objetivo principal de fornecer um panorama mais amplo do processo de aprendizagem dos alunos, levando em consideração não apenas o resultado final dos trabalhos, mas também o processo de construção do conhecimento. Além disso, a avaliação de portfólio também possibilitou uma avaliação mais individualizada e personalizada, levando em consideração as características e necessidades específicas de cada aluno. Ela ainda serviu como um instrumento de autoavaliação, permitindo que os alunos refletissem sobre seu próprio processo de aprendizagem, identificando fortalezas e fraquezas, validando o Portfólio como uma ferramenta valiosa para o desenvolvimento e

[79] eliene.tozetto@unisuam.edu.br, UNISUAM

aprimoramento da aprendizagem.

Palavras-chave

1.ensino aprendizagem. 2. avaliação formativa. 3. Portifólio.

USE OF PORTFOLIO IN THE TEACHING PROCESS: AN EXPERIENCE IN TEACHING ARCHITECTURE AND URBANISM

Abstract: Teaching and learning are processes that occur simultaneously in the classroom. Teaching refers to the strategies and techniques used by teachers to transmit knowledge, skills and values to students, while learning refers to the process by which students acquire and internalize this knowledge. Based on this understanding, this article aims to open a talk about the current use of the term “teaching”, the relationship between teaching and learning, the mentor and the students and, finally, this complex process and dynamic that involves several stages, from the preparation of the didactic material to the evaluation of the results. In order to understand this process, the results obtained in the application of the concepts described above were observed, through the use of the “Portfolio” as a Formative Assessment. The scenario chosen was the Architecture and Urbanism Course at the Centro Universitário Augusto Motta. Part of the experiment were the classes entering the course, in the years 2021 and 2022, morning and night shifts, from two units of the University Center, located in the city of Rio de Janeiro, one in Bonsucesso, in the north of the city, and the other in Bangu, west side. Portfolio assessment achieved its full range of application in different classes, its main objective of providing a broader view of the students' learning process, taking into account not only the final result of the work, but also the construction process. of knowledge. In addition, the portfolio assessment also enabled a more individualized and personalized assessment, taking into account the specific characteristics and needs of each student. It also served as a self-assessment instrument, allowing students to reflect on their own learning process, identifying strengths and weaknesses, validating the Portfolio as a valuable tool for the development and improvement of learning.

Keywords 1. teaching learning 2. formative assessment 3. portfolio.

INICIAÇÃO CIENTIFICA

MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO EM 2022: A PERSPECTIVA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS

ANA PAULA DOS SANTOS PRADO[80]
REGINA MARIA DE SOUZA[81]

RESUMO

O Brasil registrou entre os anos de 2021 e 2022, os piores índices de desmatamento de mata nativa na Amazônia na última década, o que se agrava em função de que grande parte desta destruição se efetivou em florestas públicas federais, negligenciadas pela diminuição de recursos financeiros e da oferta de recursos humanos e equipamentos para a realização de fiscalização eficiente. Tal conjuntura afeta não só a população amazônica, mas abarca a devastação do patrimônio ambiental brasileiro. Quanto ao Pantanal, este foi atingido em 2020 por um ciclo de incêndios que destruiu 26% do bioma e que afetou 4,6 bilhões de animais, sendo que cerca de 10 milhões morreram. O objetivo deste trabalho é discutir a percepção de universitários matriculados em um centro universitário do Noroeste Paulista/SP sobre o impacto da atual política ambiental para o meio ambiente brasileiro. Os dados foram obtidos por meio de entrevista semiestruturada aplicada aos universitários dos cursos das áreas de saúde, ciências humanas e exatas, sendo realidade uma avaliação qualitativa e quantitativa dos dados. Existe uma compreensão restritas da dimensão da devastação a que tem sido submetido o meio ambiente brasileiro. Os universitários não costumam buscar informações referentes ao tema na internet e meios impressos, acreditam que o agronegócio é o meio fundamental de

[80] anapaula.educaon@gmail.com, UNIFUNEC
[81] rgeconomia@gmail.com, UNIFUNEC

ISBN: 978-85-60272-10-5

obtenção de alimentos e desconhecem a ausência de estrutura para fiscalização dos biomas brasileiros. Os estudantes universitários entrevistados não possuem consciência ambiental e não compreendem como uma prioridade, a preservação dos recursos naturais, tendo em vista que a ruína do meio ambiental gera desequilíbrios para o conjunto da sociedade brasileira.
Palavras-chave: Meio ambiente. Destruição. Universitários.

ABSTRACT

Between 2021 and 2022, Brazil recorded the worst deforestation rates of native forest in the Amazon in the last decade, which is aggravated by the fact that a large percentage of this destruction took place in federal public forests, neglected by the decrease in financial resources and in the supply of human resources and sufficient equipment to carry out an efficient inspection process. Such a conjuncture affects not only the Amazonian population, but encompasses the devastation of Brazilian environmental heritage. As for the Pantanal, it was hit in 2020 by a cycle of fires that destroyed 26% of the biome and affected 4.6 billion animals, of which about 10 million died. The objective of this work is to discuss the perception of university students enrolled in a university center in Northwest Paulista/SP about the impact of the current environmental policy on the Brazilian environment. Data were obtained through semi-structured interviews applied to university students from courses in the areas of health, humanities and exact sciences, with a qualitative and quantitative assessment of the data being a reality. The results obtained show that there is a limited understanding of the extent of the devastation to which the Brazilian environment has been subjected. In addition, university students do not usually seek information on the subject on the internet and printed media, they believe that agribusiness is the fundamental means of obtaining food and are unaware of the absence of a structure to inspect Brazilian biomes. Based on the information, it is concluded that the university students interviewed do not have environmental awareness and do not understand the preservation of natural resources as a priority, considering that

the ruin of the environment generates imbalances for the whole of Brazilian society.

Keywords: Environment. Undoing. College students.

SEQUELAS CARDÍACAS E RESPIRATÓRIAS EM CRIANÇAS COM COVID 19: REVISÃO LITERÁRIA

BRENDA DE JESUS MORAES LUCENA[82]

RESUMO:

Objetivo: Esse estudo possui com principal objetivo analisar as sequelas cardíacas e respiratórias em crianças infectadas pelo covid 19.**Metodologia:** Os dados e as informações apresentadas neste trabalho são oriundos de pesquisa e revisão de literatura das bases de dados do PubMed, UptoDate e Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e para selecionar as publicações foram estabelecidos critérios de inclusão como: artigos com texto completo, em qualquer linguagem, no período de tempo entre 2020 a 2023, e que contemplem o tema abordado nesta revisão literária. Por conseguinte, foram excluídos todos os artigos com ano de publicação anterior aos anos supracitados, com textos incompletos e que tangenciam a temática proposta para a pesquisa. **Resultados:** Groff et al.,(2021, p. 10) e Pujol et al.,(2022) concordam no que se diz respeito às alterações pulmonares em crianças, as anormalidades nas imagens do tórax, dispnéia e tosse são as sequelas majoritárias (cerca de 62,2%) nos sobreviventes da infecção por covid. Direcionando o foco às alterações cardiovasculares, Chachques et al.,(2021) mostra que além da dor torácica e palpitações, que foram comuns em sobreviventes da COVID-19, a miocardite aguda secundária a infecção viral apresentou-se em um percentual relevante (cerca de 1% a 5%), incluindo infecções por outros vírus além da covid. Ademais, Vasichkina et al.,(2022), afirma que fadiga inespecífica e falta de ar são sintomas comuns em fases agudas iniciais de de miocardite viral, o que corrobora com os sintomas pulmonares mais prevalentes de acordo, ainda, com os dados de Groff et al.,(2021). **Conclusão**: Pode-se concluir que as alterações causadas pelo coronavírus tanto cardíacas quanto pulmonares podem afetar o indivíduo tanto de forma transitória quanto permanente o que leva a importância do

[82] brendinhajml@gmail.com, UNINOVAFAPI

reconhecimento e tratamento precoce dessas condições.

Palavras-chaves: COVID-19. Coronavírus. Complicações. Crianças. Sequelas. Cardiopulmonar.

CARDIAC AND RESPIRATORY SEQUELATES IN CHILDREN WITH COVID 19: LITERARY REVIEW

ABSTRACT:

Objective: this study has as main objective to analyze the cardiac and respiratory sequelae in children infected with covid 19. **Methodology**: The data and information presented in this work come from research and literature review of the PubMed, UptoDate and Virtual Health Library (VHL) databases and to select the publications, inclusion criteria were established such as: articles with full text, in any language, in the period of time between 2020 and 2023, and that contemplate the topic addressed in this literary review. Therefore, all articles with a year of publication prior to the aforementioned years, with incomplete texts and that touch the theme proposed for the research were excluded. **Results**: Groff et al.,(2021, p. 10) and Pujol et al.,(2022) agree with regard to pulmonary alterations in children, abnormalities in chest images, dyspnea and cough are the sequelae majority (about 62.2%) in survivors of covid infection. Directing the focus to cardiovascular alterations, Chachques et al.,(2021) show that in addition to chest pain and palpitations, which were common in COVID-19 survivors, acute myocarditis secondary to viral infection was present in a relevant percentage (about 1% to 5%), including infections with viruses other than covid. In addition, Vasichkina et al.,(2022), state that nonspecific fatigue and shortness of breath are common symptoms in the initial acute phases of viral myocarditis, which corroborates the most prevalent pulmonary symptoms, according to Groff's data. et al.,(2021). **Conclusion**: It can be concluded that the changes caused by the coronavirus, both cardiac and pulmonary, can affect the individual both transiently

and permanently, which leads to the importance of early recognition and treatment of these conditions.

Keywords: COVID-19. Coronavirus. Complications. Children. Sequelae. Cardiopulmonary.

START: UMA ESTRATÉGIA PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS PARA PESQUISA CIENTÍFICA EM ALUNOS DO ENSINO SUPERIOR

GISELE SEABRA ABRAHIM[83]
TATIANA MAIRA THOMAZ ARAUJO[84]

Resumo: Este artigo apresenta as estratégias de aprendizagem utilizadas nos encontros do Start, o grupo de estudos gamificados do curso de Administração do Cesupa, em Belém-Pa. Inspirado na aprendizagem significativa, na gamificação e na aprendizagem baseada em jogos, o grupo foi criado para estimular os alunos de Administração no desenvolvimento de competências para a realização de pesquisas científicas. Foi aplicado um instrumento, via google forms, baseado na metodologia NPS para medir a satisfação dos alunos em cada um dos seis encontros que aconteceram no primeiro semestre de 2021. Os resultados alcançados são: um excelente indicador NPS com nota 100, refletindo a satisfação e engajamento dos participantes; 100% dos alunos considerou que participar do Start ajudou a aprender a elaborar perguntas problemas para desenvolver pesquisas científicas; criação de um grupo de estudos do curso em 2023; premiação em um evento institucional; grande visibilidade nas redes sociais do curso e a gravação de um podcast no canal CX Generation.

PALAVRAS-CHAVE: Gamificação. Aprendizagem baseada em jogos. Aprendizagem Significativa. Pesquisa Científica.

START: A STRATEGY TO DEVELOP COMPETENCES FOR SCIENTIFIC RESEARCH IN HIGHER EDUCATION STUDENTS

Abstract: This article presents the learning strategies used in the Start meetings, the gamified study group of the Cesupa Administration course, in Belém-Pa.

[83] gisele.abrahim@cesupa.br, CESUPA
[84] tatiana.araujo@prof.cesupa.br, CESUPA

Inspired by meaningful learning, gamification and game-based learning, the group was created to encourage Business Administration students to develop skills to carry out scientific research. An instrument was applied, via google forms, based on the NPS methodology to measure student satisfaction in each of the six meetings that took place in the first half of 2021. The results achieved are: an excellent NPS indicator with a score of 100, reflecting the participants satisfaction and engagement of the participants; 100% of students considered that participating in Start helped them learn to formulate problem questions to develop scientific research; creation of a course study group in 2023; awards at an institutional event; high visibility on the course's social networks and a podcast recording on the CX Generation channel.

Keywords Gamification. Game-based learning. Meaningful Learning. Escape Room. Scientifc Research.

USO DE RECURSOS DIGITAIS NA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS

COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOCENTES: RELATO DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

CRISTIANE RICKLI BARBOSA[85]
DANIEL ANDRADE RODRIGUES DE SOUZA[86]
LAIS DE SOUZA BRAGA[87]
NELLY HEINE MARQUES CORDEIRO[88]
QUEREN GONÇALVES OLIVEIRA[89]

Resumo: O uso de tecnologias digitais na educação tem sido amplamente discutido nos últimos anos, com destaque à necessidade de formação adequada para que as tecnologias proporcionem uma efetiva melhoria dos processos educativos e potencialize a aprendizagem do estudante. Considerando este viés, o objetivo do estudo foi avaliar as competências digitais dos docentes no ensino superior do Centro Educacional Integrado de Campo Mourão PR, sendo que a pesquisa apresenta dados preliminares da investigação a respeito do tema. A abordagem metodológica quantitativa enfatiza a percepção dos professores sobre suas competências digitais em três dimensões: competências profissionais, competências pedagógicas e competências dos estudantes e envolveu 63 docentes em um estudo exploratório e descritivo que utilizou para coleta de dados um questionário estruturado disponibilizado por meio da plataforma Google Formulários, sendo o referido formulário baseado no questionário DigCompEdu e no Quadro Open Edu. Foi realizada análise estatística descritiva das variáveis obtidas, como gênero, faixa etária, tempo de carreira. Dos resultados globais do mapeamento, os participantes obtiveram

[85] cristiane.barbosa@grupointegrado.br, INTEGRADO
[86] daniel.andrade.arqurb@gmail.com, INTEGRADO
[87] lais.souza@grupointegrado.br, INTEGRADO
[88] nelly.marques@grupointegrado.br, INTEGRADO
[8989] queren.oliveira@grupointegrado.br, INTEGRADO

ISBN: 978-85-60272-10-5

níveis de competência digital: A2:Explorador e B1: Integrador, uma vez que já fazem uso potencial das tecnologias digitais, relatando que conhecem e a acessam as referidas tecnologias em seu cotidiano, porém apresentando resultados voltados a ampliação dos conhecimentos sobre o tema para terem condições de operar de forma cognitiva e didática os diversos contextos formativos das demandas apresentadas. Neste sentido, tem-se que o nível de competência digital dos docentes é intermediário, sendo necessário planejar ações de formação continuada para o aprimoramento de tais competências e o aumento do nível de proficiência digital dos docentes.

Palavras-chave: Docência; Ensino Superior; Formação de Professores; Tecnologia da Informação e Comunicação.

FACULTY DIGITAL COMPETENCIES: REPORT FROM A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract: The use of digital technologies in education has been widely discussed in recent years, with emphasis on the need for adequate training so that technologies can effectively improve educational processes and enhance student learning. Considering this bias, the objective of the study is to evaluate the digital skills of teachers in higher education at the Integrated Educational Center of Campo Mourão PR, and the research presents preliminary data from the investigation on the subject. The quantitative methodological approach emphasizes the teachers' perception of their digital skills in three dimensions: professional skills, pedagogical skills, and students' skills, and involved 63 teachers in an exploratory and descriptive study that used a structured questionnaire made available through the platform for data collection. Google Forms, the said form being based on the DigCompEdu questionnaire and the Open Edu Framework. A descriptive statistical analysis of the variables obtained was performed, such as gender, age group, and length of career. From the global results of the mapping, the participants obtained levels of digital competence: A2:Explorer and B1:Integrator, since they already make potential use of digital

technologies, reporting that they know and access these technologies in their daily lives, but presenting results aimed at the expansion of knowledge on the subject in order to be able to operate in a cognitive and didactic way in the various formative contexts of the presented demands. In this sense, the level of digital competence of teachers is intermediate, and it is necessary to plan continuing education actions to improve such skills and increase the level of digital proficiency of teachers.

Keywords: Teaching; Higher Education; Teacher Training; Information and Communication Technology.

DESENVOLVIMENTO DE EQUIPAMENTO PARA ESTUDO DE MICROGRAVIDADE EM AMBIENTE CONTROLADO: RANDOM POSITIONING MACHINE

EDVAL RODRIGUES DE VIVEIROS[90]

Resumo: O trabalho descreve o desenvolvimento de um equipamento denominado “Random Positioning Machine”, que pode também ser adaptado para um “Rotating-wall vessel”. O objetivo deste equipamento é estudar as alterações da biogênese do câncer de mama, envolvendo os processos bioquímicos e moleculares associados à hipóxia de altitude e malignidade, por intermédio de um dispositivo que simula um ambiente de microgravidade. Este projeto faz parte da realização de pesquisa de pós doutorado do segundo autor deste trabalho, que está sendo realizado na Universidade Federal do Rio de Janeiro, especificamente no Instituto de Nutrição Josué de Castro, em parceria com o Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium – Unisalesiano de Araçatuba, na pessoa do primeiro autor. O trabalho foi desenvolvido à partir de Metodologias Ativas aplicadas desde 2016, incluindo 3 projetos distintos, um deles na modalidade PIBIC/PIBIT, e posterior trabalho de conclusão de curso em Engenharia da Computação, resultando num software de simulação dos efeitos da microgravidade. E, posteriormente, dois outros protótipos construídos (2018) e, finalmente, o protótipo aqui apresentado, finalizado em 2023, totalmente funcional e operacional. Utilizou-se metodologias de engenharia como: Matriz Morfológica, QFD – Quality Function Deployment e Design Thinking. Como resultado, o protótipo finalizado alcançou todos os quesitos de funcionalidade técnica, envolvendo efetividade no controle eletrônico PWM, resultando numa cinemática vetorial do movimento sem ruídos mecânicos, principalmente em baixas rotações (à partir de 5 rotações por minuto), conferindo um vetor campo gravitacional adequado, resultando numa baixa gravidade, conforme esperado para tal tipo de equipamento.

[90] edvalrv@hotmail.com, UNISALESIANO

PALAVRAS-CHAVE: microgravidade, equipamento de posicionamento aleatório, recipiente de parede rotativa, clinost, bioreator.

DEVELOPMENT OF EQUIPMENT FOR THE STUDY OF MICROGRAVITY IN A CONTROLLED ENVIRONMENT: RANDOM POSITIONING MACHINE

Abstract: The paper describes the development of a device called the "Random Positioning Machine," which can also be adapted to a "Rotating-wall vessel." The objective of this device is to study the changes in breast cancer biogenesis, involving biochemical and molecular processes associated with altitude hypoxia and malignancy, through a device that simulates a microgravity environment. This project is part of the post-doctoral research carried out by the second author of this work, which is being conducted at the Federal University of Rio de Janeiro, specifically at the Josué de Castro Nutrition Institute, in partnership with the Catholic Salesian University Center - Unisalesiano de Araçatuba, represented by the first author. The work was developed from Active Methodologies applied since 2016, including 3 distinct projects, one of them in the PIBIC/PIBIT modality, and subsequent course conclusion work in Computer Engineering, resulting in a software to simulate the effects of microgravity. And subsequently, two other prototypes were built in 2018 and finally, the prototype presented here, completed in 2023, fully functional and operational. Engineering methodologies such as Morphological Matrix, QFD - Quality Function Deployment, and Design Thinking were used. As a result, the completed prototype achieved all the technical functionality requirements, involving effectiveness in PWM electronic control, resulting in a vectorial kinematics of movement without mechanical noise, mainly at low rotations (from 5 rotations per minute), providing an appropriate gravitational field vector, resulting in low gravity, as expected for such equipment.

Keywords : microgravity, random positioning machine, rotating-wall vessel, clinostat 3D, bioreactor.

HISTOLOGIA ATIVA: EXPLORANDO A APRENDIZAGEM POR MEIO DIGITAL

CARINA SCOLARI GOSCH[91]
GABRIEL JHOMILSON RODRIGUES COELHO[92]
GABRIEL ROSA LEÃO[93]
STHEFANY MACEDO LOPO[94]

Resumo: OBJETO DE ESTUDO: A metodologia ativa de aprendizado e a sua efetividade na estimulação da busca pelo conhecimento de forma independente e no desenvolvimento do raciocínio rápido, através da combinação de informações teóricas contextualizadas a desafios práticos. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da criação e da utilização de uma plataforma digital que faz associação de conteúdos teóricos a jogos, desafios e imagens histológicas das práticas laboratoriais. **METODOLOGIA:** Foi criado, em janeiro de 2022, um perfil no Instagram que analisa 45 lâminas histológicas e fornece dicas para otimizar o aprendizado em laboratório, com foco em histologia básica e de sistemas. Voltado para acadêmicos do primeiro e segundo períodos de medicina, o perfil associado aos materiais teóricos de autoria própria integram o site "www.histologyguide.org" e livros didáticos: Pawlina (2021) e Junqueira (2017). **RESULTADOS/CONCLUSÃO:** O uso de recursos multimídia torna a aprendizagem mais interativa e associativa, proporcionando uma melhor compreensão do conteúdo. A correlação entre o conteúdo médico na área da histologia e uma plataforma digital que possibilita sua visualização, em paralelo às literaturas que o abrangem, torna-se uma estratégia efetiva de aprendizagem. Além disso, o projeto pode reduzir o tempo necessário para a comparação de literaturas e trazê-las de modo complementar. O projeto apresentado é uma solução virtual e permanente para o estudo da disciplina de histologia, permitindo a revisão do conteúdo de forma acessível e versátil por meio de um smartphone.

[91] carina.gosch@itpacporto.edu.br, ITPAC
[92] gabrieljhomilson@hotmail.com, ITPAC
[93] gabrielrosaleao26122000@gmail.com, ITPAC
[94] sthefanymacedolopo@gmail.com, ITPAC

ISBN: 978-85-60272-10-5

A ideia é otimizar o tempo de aprendizagem e democratizar o conhecimento, eliminando barreiras geográficas e temporais. O projeto promove uma nova perspectiva para a disciplina, rompendo com modelos tradicionais e passivos de estudo. Dessa forma, a educação mediada pela tecnologia digital pode ser uma alternativa promissora para aprimorar o processo educacional.

Palavras-chave: Metodologia ativa de aprendizado. Tecnologia na educação. Aprendizagem virtual. Histologia.

ACTIVE HISTOLOGY: EXPLORING LEARNING THROUGH DIGITAL MEANS

Summary: OBJECT OF STUDY: The active learning methodology and its effectiveness in stimulating independent knowledge-seeking and quick reasoning development, through the combination of contextualized theoretical information and practical challenges. **OBJECTIVE:** To report the experience of creating and using a digital platform that combines theoretical content with games, challenges, and histological images from laboratory practices. **METHODOLOGY:** In January 2022, an Instagram profile was created that analyzes 45 histological slides and provides tips to optimize learning in the laboratory, focusing on basic and systemic histology for first and second-year medical students. The profile, associated with self-authored theoretical materials, integrates the website "www.histologyguide.org" and textbooks: Pawlina (2021) and Junqueira (2017). **RESULTS/CONCLUSION:** The use of multimedia resources makes learning more interactive and associative, providing a better understanding of the content. The correlation between medical content in histology and a digital platform that allows for its visualization, alongside the literature that covers it, becomes an effective learning strategy. In addition, the project can reduce the time required for comparing literature and bring it in a complementary way. The presented project is a virtual and permanent solution for studying histology, allowing for accessible and versatile content review through a smartphone. The idea is to optimize learning time and democratize knowledge, eliminating geographical and temporal barriers. The project promotes a new perspective for the discipline, breaking with traditional and passive study models. Thus, education mediated by

digital technology can be a promising alternative to improve the educational process.

Keywords: Active learning methodology. Technology in education. Virtual learning. Histology.

O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NA AVALIAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

FABIANA BARTALINI VON DER OSTEN[95]
JOICE DE OLIVEIRA PETRECCA TOMASCHITZ[96]
LUÍS CÉSAR DE CARLI TURCO[97]

Resumo: As ferramentas digitais na avaliação por competências oferecem possibilidades de avaliações mais individualizadas e precisas, aplicação de atividades e testes em larga escala e análise automatizada dos resultados. Destaca-se também a avaliação por pares como uma alternativa ou complemento às avaliações tradicionais realizadas pelos professores e enfatiza os benefícios e desafios desse processo. Na disciplina de Projeto de Refrigeração e Climatização do curso de Engenharia Mecânica, uma das metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas é o Project Based Learning (PjBL), que promove a aprendizagem baseada em projetos, com foco na resolução de problemas reais, e assim oportuniza momento para por em prática a avaliação por pares. O uso do software Socrative no processo de avaliação permitiu que os alunos fossem mais assertivos em suas avaliações, resultando em um aumento significativo nas notas obtidas na competência. O Socrative como metodologia de avaliação por pares teve um impacto positivo na aprendizagem dos alunos, permitindo avaliações imediatas e personalizadas, colaboração e participação ativa, e desenvolvimento de habilidades de autoconhecimento e autocrítica. Além disso, o uso de aplicativos na educação também foi abordado, destacando seus benefícios e desafios. Porém, a incorporação das competências digitais na prática educacional apresenta

[95] fabiana.osten@grupomarista.org.br, PUCPR
[96] joice.tomaschitz@pucpr.br, PUCPR
[97] luis.turco@pucpr.br, PUCPR

desafios, incluindo a falta de recursos, resistência à mudança e adaptação curricular. É importante que os professores estejam preparados para lidar com esses desafios e aproveitar as oportunidades oferecidas pelas competências digitais. Estudos e pesquisas comprovam o impacto positivo das competências digitais dos professores na aprendizagem dos alunos, incluindo melhoria na motivação, engajamento e desempenho acadêmico. É fundamental que os professores estejam dispostos a incorporar as competências digitais em suas práticas educacionais, superando os desafios e aproveitando as oportunidades oferecidas pela tecnologia para melhorar a aprendizagem dos alunos e prepará-los para os desafios do mercado de trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: Ferramentas digitais. Avaliação por competências. Avaliação por pares. Socrative.

THE USE OF DIGITAL TOOLS IN COMPETENCY-BASED ASSESSMENT.

Abstract: Digital tools in competency assessment offer possibilities for more individualized and precise evaluations, application of activities and tests on a large scale, and automated analysis of results. Peer assessment is also highlighted as an alternative or complement to traditional assessments carried out by teachers, emphasizing the benefits and challenges of this process. In the Refrigeration and Air Conditioning Project course of the Mechanical Engineering under degree program, one of the study methodology used is the Project-Based Learning (PjBL), which promotes project-based learning, focusing on real problem-solving, and provide opportunities for the use of peer assessment. The use of the Socrative software in the evaluation process allowed students to be more assertive in their evaluations, resulting in a significant increase in the grades obtained in the competency. Socrative as a peer assessment methodology had a positive impact on student learning, allowing immediate and personalized evaluations, collaboration and active participation, and development of self-knowledge and self-criticism skills. In addition, the use of apps in education was also addressed, highlighting their benefits and challenges. However,

incorporating digital competencies in educational practice presents challenges, including lack of resources, resistance to change, and curricular adaptation. It is important for teachers to be prepared to deal with these challenges and take advantage of the opportunities offered by digital competencies. Studies and research prove the positive impact of teachers' digital competencies on student learning, including improvement in motivation, engagement, and academic performance. It is essential that teachers be willing to incorporate digital competencies in their educational practices, overcoming challenges, and taking advantage of technology opportunities to improve student learning and prepare them for the challenges of the job market.

Keywords: Digital tools. Competency assessment. Peer assessment. Socrative.

PROJETO MURAL DE NOTÍCIAS: UMA EXPERIÊNCIA DE FOMENTO DA LEITURA E ESCRITA DOS UNIVERSITÁRIOS

VANESSA FERNANDES DOS SANTOS[98]

Resumo: Trata-se aqui de um projeto de aprendizagem ativa e significativa em sala de aula com a organização, processos e práticas bem-sucedidas para fomento da leitura dos alunos, que visa trazer a tecnologia e cultura digital para as práticas de leitura e escrita dos alunos de graduação da modalidade online. Desse modo, dando sequência ao processo de construção desse trabalho serão abordados temas que tratam de leitura online, letramento digital e hipertextualidade.

Palavras-Chave: Letramento Digital; hipertextualidade; Ensino.

NEWS WALL PROJECT: an experience to encourage reading and writing among university students

Abstract: This is an active and meaningful learning project in the classroom with the organization, processes and successful practices to encourage students to read, which aims to bring technology and digital culture to reading and writing practices of online undergraduate students. Thus, continuing the construction process of this work, themes that deal with online reading, digital literacy and hypertextuality will be addressed.texto Texto textoTexto texto texto Texto texto texto Texto texto texto Texto texto texto

Keywords: Digital Literacy; hypertextuality; Teaching.

[98] vfernandes.log@gmail.com, UNIGRANRIO

USO DE MICROSCOPIO COM CÂMERA ACOPLADA EM AULAS DE LABORATÓRIO DE HISTOLOGIA NO CONTEXTO DE METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZADO

CLAUDIO RABELO DOS SANTOS NETO[99]
THAIANA BEZERRA DUARTE[100]

Resumo

A tecnologia tem desempenhado um papel importante no ensino e aprendizagem da histologia médica, proporcionando uma experiência mais significativa para os alunos. O uso de ferramentas como lâminas digitais e microscópios virtuais tem sido cada vez mais comum, permitindo que os alunos explorem os tecidos de forma independente e analisem as estruturas adjacentes. Contudo, a utilização de tecnologias digitais não retira o papel e a experiência da visualização direta dos cortes histológicos. A Utilização de modelos de aulas híbridas, com auxílio de recursos digitais e físicos pode diminuir o tempo das atividades no laboratório e facilitar as explicações sobre as estruturas observadas, quando em comparação à tentativas de discussão e análises coletivas em aulas utilizando somente o método tradicional de ensino. O presente estudo apresentou uma metodologia que combina recursos tecnológicos e tradicionais para o ensino da histologia. Essa metodologia foi aplicada no laboratório multidisciplinar de uma Instituição de Ensino Superior do Interior do Amazonas, onde os alunos tiveram acesso a lâminas físicas sob microscópio, microscópio com câmera acoplada e site com lâminas histológicas digitais. O resultado foi uma experiência mais significativa para os alunos, que puderam ter uma maior compreensão das estruturas histológicas e das suas relações tridimensionais, proporcionando uma aprendizagem mais significativa, combinado recursos tradicionais para criar uma metodologia de ensino híbrida que atende às necessidades dos alunos.

[99] claudio.neto@itacoatiara.itpac.br, ITPAC
[100] thaianabrduarte@gmail.com, ITPAC

PALAVRAS-CHAVE: Histologia. Aprendizado. Metodologia Ativa.

USE OF A MICROSCOPE WITH ATTACHED CAMERA IN HISTOLOGY LABORATORY CLASSES IN THE CONTEXT OF ACTIVE LEARNING METHODOLOGY

Abstract

Technology has played a crucial role in medical histology teaching and learning, providing a more meaningful experience for students. The use of digital slides and virtual microscopes has become increasingly common, allowing students to independently explore tissues and analyze adjacent structures. However, the use of digital technologies does not replace the role and experience of direct visualization of histological sections. The use of hybrid teaching models, combining digital and physical resources, can reduce lab time and facilitate explanations of observed structures compared to traditional teaching methods. This study presented a methodology that combines both technological and traditional resources for histology teaching. The methodology was applied in the multidisciplinary laboratory of one Amazona's Education Institute, where students had access to physical slides under microscopes, a microscope with an attached camera, and a website with digital histological slides. The result was a more meaningful experience for the students, who were able to gain a better understanding of histological structures and their three-dimensional relationships, providing a more significant learning experience by combining traditional resources to create a hybrid teaching methodology that meets the needs of the students.

Keywords: Histology. Learning. Active methodology.

UTILIZAÇÃO DE PODCAST COMO ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO DE INFORMAÇÕES SOBRE DOENÇAS PELOS ESTUDANTES DA ÁREA DA SAÚDE

DAISY MACHADO[101]

Resumo: O presente trabalho descreve um relato de experiência utilizando a produção de podcast pelos estudantes dos diferentes cursos da saúde como recurso didático e estratégia de ensino e aprendizagem de Bioquímica. Além de conscientizar os estudantes da importância da forma como se comunicar com a população em geral. Na saúde a utilização de termos técnicos está no dia a dia dos profissionais, contudo não da população, o que pode dificultar o processo de saúde, devido a não compreensão das informações, já que estudos estimam que até 29% da população brasileira seja analfabeta funcional. O objetivo foi propor aos alunos da saúde uma aprendizagem significativa sobre as doenças, que envolvem alterações metabólicas, e compreender quais recursos podem ser utilizados para facilitar a comunicação com a população para atuar numa saúde preventiva e curativa. Para o desenvolvimento deste trabalho os estudantes foram divididos em pequenos grupos e orientados a trabalhar semanalmente com autonomia no estudo, sendo que as atividades foram elaboradas baseadas em competências. Para o desenvolvimento do podcast foi sugerido que lessem, pesquisassem e avaliassem informações e utilizassem o aplicativo Anchor®. Os resultados mostraram que 86,3% dos estudantes do curso da saúde não conheciam o podcast. Pelos relatos verificou-se que eles acharam num primeiro instante uma atividade que não seria difícil de ser executada, contudo com o desenvolvimento das etapas perceberam a complexidade das habilidades e competências envolvidas. No final 90,7% dos estudantes declaram ser uma estratégia útil no processo ensino-aprendizagem. Conclui-se que o podcast foi uma estratégia avaliada de forma muito positiva pelos estudantes e que proporcionou excelentes resultados no componente curricular de Bioquímica.

Palavras-chave: Podcast. Saúde. Ensino. Bioquímica.

[101] daisy.machado@gmail.com, USF

PODCAST USED AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF DISEASES INFORMATION BY HEALTH STUDENTS AREA

Abstract: The present work describes a report of an experience using podcast production by different health courses sutudents as a didactic resource and teaching and lerning strategy in Biochemistry. In addition to making students aware of the importance of how to general population communicate. Use the technical terms, in health, is in the daily professionals lives, but not of the population, which can make the health process difficult, due to not understanding the information, since studies estimate that up to 29% of the Brazilian population is functionally illiterate. The objective was to propose to health students a meaningful learning about diseases, which involve metabolic alterations, and to understand which resources can be used to facilitate communication with the population to act in a preventive and curative health. For this work development, the students were divided into small groups and oriented to work weekly with study autonomy, and the activities were elaborated based on competences. For the podcast development, it was suggested to read, search and evaluate information and used Anchor® application. The results showed that 86.3% of the health course students were not aware of the podcast. From tha reports, it was verified that they found, a first, an activity that would not be difficult to be performed, however, with thw development of the steps, they realized the complexity of the skills and competences involved. In the end, 90.7% of the students declared it to be a useful strategy in the teaching-learning process. It is concluded that podcast was a strategy evaluated very positively by the students and that it provided excellent results in the Biochemistry curricular component.

Keywords: Podcast. Health. Teaching. Biochemistry.

UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS

A GAMIFICAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE MOTIVAÇÃO NAS ATIVIDADES TEÓRICAS DO PROJETO JOVEM APRENDIZ EM UMA ENTIDADE FORMADORA.

ANDERSON ELIAS FURTADO[102]
CÁSSIO CASTILHO OLIVEIRA DE FARIA[103]
EDUARDO DE FREITAS MIRANDA[104]

Resumo: O Programa Jovem Aprendiz apresenta-se como a principal porta de entrada de adolescentes e jovens no mercado de trabalho. A participação neste programa está composta por atividades práticas, que ocorrem em empresas contratantes, e atividades teóricas, que ocorrem em entidades formadoras. A entidade formadora estudada neste trabalho está inserida em uma região onde estão instaladas muitas empresas de diversos seguimentos, o que faz com que o número de jovens aprendizes seja alto. Assim, analisar o processo de ensino no programa jovem aprendiz se faz necessário devido o seu impacto social na região. Neste sentido, este estudo busca identificar as melhores estratégias de ensino-aprendizagem no contexto das atividades teóricas do programa. Através das análises das respostas dos formulários de avaliação de duas aulas distintas ministradas pelo mesmo docente, verificou-se o impacto da gameficação na motivação para o aprendizado dos aprendizes participantes. Identificou-se que o resultado das avaliações da aula na qual foi inserida a gameficação foi melhor do que as avaliações da aula apenas expositiva. Ressalta-se que as variáveis de conteúdo da aula, domínio do tema e didática do professor não foram determinantes das avaliações, pois ambas atividades foram bem avaliadas nestes quesitos. Conclui-se que a inserção da gameficação nas atividades

[102] andersonelias.furtado@gmail.com, AEDB
[103] cassio.c.o.faria@gmail.com, AEDB
[104] eduardo.miranda@aedb.br, AEDB

teóricas do programa de aprendizagem contribuem consideravelmente para a motivação dos participantes, que expressaram textualmente em seus relatos o desejo em participar de outras atividades com a mesma ferramenta metodológica. Espera-se, com estes resultados, aprimorar as atividades teóricas do referido programa para fomentar a motivação ao aprendizado nos jovens aprendizes.

Palavras-chave: Metodologias Ativas de Ensino. Gamificação. Aprendizagem. Jovem Aprendiz.

GAMIFICATION AS A MOTIVATION INSTRUMENT IN THE THEORETICAL ACTIVITIES OF THE YOUTH APPRENTICE PROJECT IN A TRAINING ENTITY.

Abstract: The Young Apprentice Program is the main entry point for teenagers and young people into the job market. Participation in this program is composed of practical activities, which take place in contracting companies, and theoretical activities, which take place in training instituitions. The training entity studied in this paper is located in a mercado de trabalho region where many companies of different segments are installed, which makes the number of young apprentices high. Thus, analyzing the teaching process in the young apprentice program is necessary due to its social impact in the region. In this sense, the present study seeks to identify the best teaching-learning strategies in the context of the program's theoretical activities. Through the analysis of the answers from the evaluation forms of two different classes taught by the same teacher, the impact of gamification on the learning motivation of the participating apprentices was verified. It was identified that the result of the evaluations of the class in which gamification was inserted were better than the evaluations of the only expository class. It should be noted that the variables of class content, mastery of the subject and teacher's didactics were not determinants of the evaluations, as both activities were well evaluated in

this regard. It is concluded that the insertion of gamification in the theoretical activities of the learning program contributes considerably to the motivation of the participants, who expressed in their report the desire to participate in other activities with the same methodological tool. It is expected, with these results, to improve the theoretical activities of the aforementioned learning program to encourage motivation for learning in young apprentices.

Keywords: Active Teaching Methodologies. Gamification. Learning. Young apprentice.

A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE PUBLICIDADE E PROPAGANDA: O CASO DO JOGOS DE AGÊNCIAS

Renato Souza do Nascimento[105]

Resumo: O artigo objetiva relatar o caso do Jogos de Agências, projeto interdisciplinar do curso de Publicidade e Propaganda. A partir do recorte teórico, identificamos a interdisciplinaridade como prática importante para o ensino superior, pois vai de encontro à fragmentação do conhecimento ocasionada pela segmentação das disciplinas nas matrizes curriculares. A partir de práticas interdisciplinares, formamos um sujeito ativo, que rompe a barreira dicotômica entre ensino e pesquisa e consegue ter um olhar geral sobre o seu fazer profissional. Como objetivos, além do levantamento bibliográfico, o artigo passa pela descrição do jogo (mecânica) e pelos resultados alcançados. Já, de forma metodológica, o trabalho se utiliza do estudo de caso, por descrever, de forma parcial, um processo social, que se destaca pela inovação de sua proposta.Somado a isso, para alcançar os cenários vivenciados dentro da prática publicitária, o Jogos de Agências usa a metodologia dos jogos de empresas, buscando assim, que o aluno possa tomar decisões, em um primeiro momento, dentro de cenários simulados a partir do conhecimento apreendido em sala de aula e, depois, na apresentação de uma campanha para o cliente real. A experiência do Projeto Jogos de Agências, além de possibilitar ao aprendizado prático de competências aprendidas em sala de aula, reforçoi competências comportamentais importantes no mercado de trabalho em agências de publicidade e outras empresas de comunicação e mídia, como trabalho em equipe, liderança, planejamento e resolução de problemas. Por fim, o artigo relata os resultados obtidos dentro do jogo e como este conseguiu mudar a realidade dos alunos participantes.

[105] renato.nascimento@unitpac.edu.br, UNITPAC

PALAVRAS-CHAVE: Jogos, Publicidade, Interdisciplinaridade.

TÍTULO EM INGLÊS: THE INTERDISCIPLINARY PROJECT IN ADVERTISING AND ADVERTISING TEACHING: THE CASE OF AGENCY GAMES

Abstract: The article aims to report the case of Games of Agencies, an interdisciplinary project of the Publicity and Propaganda course. From the theoretical point of view, we identified interdisciplinarity as an important practice for higher education, as it goes against the fragmentation of knowledge caused by the segmentation of disciplines in the curricular matrices. From interdisciplinary practices, we form an active subject, who breaks the dichotomous barrier between teaching and research and manages to have a general look at his professional work. Added to this, to reach the scenarios experienced within the advertising practice, the Games of Agencies uses the methodology of business games, thus seeking that the student can make decisions, at a first moment, within simulated scenarios from the knowledge apprehended in the classroom and, later, in the presentation of a campaign for the real client. Finally, the article reports the results obtained within the game and how it managed to change the reality of the participating students.

Keywords: Games. Advertising. Interdisciplinarity.

A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE A FERTILIDADE NO USO DO PROJECT BASED LEARNING

GABRIEL MONESI SOUZA[106]
OCTAVIO MATTASOGLIO NETO[107]

Resumo: O trabalho que aqui se apresenta relata a busca de se estruturar um instrumento para o levantamento de dados sobre a etapa da fertilidade do Project Based Learning, utilizado nos projetos que são oferecidos em paralelo às disciplinas de um programa de graduação em engenharia. Nessa instituição todos os estudantes têm como parte do seu currículo a necessidade de realizar pelo menos dois projetos semestrais, de livre escolha, num cardápio de mais de duzentos projetos de variado de temas. O Ensino Baseado em Projetos ou Project Based Learning (PBL) é uma das estratégias ativas utilizadas na condução dos projetos nas diversas atividades que são oferecidas aos estudantes. No caso específico do PBL o seu uso não é tão natural, e sofre resistência e mudança na sua estruturação pelos professores. Por outro lado, a medida que o professor percebe que ela é uma estratégia promissora, ou fértil, ele adere de modo mais forte no seu uso. Neste trabalho o objetivo é apresentar uma reflexão sobre a fertilidade do PBL e a construção de um instrumento para a medição dessa fertilidade. A fertilidade é uma das quatro etapas do Modelo de Mudança Conceitual (MMC) que indica se uma ideia é ou não assimilada pelo estudante. Neste trabalho, como o foco é o uso da estratégia pelo professor, ela implica numa maior possibilidade de adesão do professor à essa estratégia, o PBL. Foi realizada um levantamento bibliográfico e, com base em trabalhos anteriores, construiu-se o instrumento que é apresentado neste artigo. A análise preliminar dos dados obtidos com o instrumento, indica quatro dimensões relevantes que ajudarão na melhor estruturação no uso do PBL.

[106] gabriel.monesi@gmail.com, ITM
[107] omattasoglio@maua.br, ITM

PALAVRAS-CHAVE: Modelo de mudança conceitual. Project Based Learning. Fertilidade. Estratégias ativas para aprendizagem.

TEACHERS' PERCEPTION ABOUT FERTILITY USING PROJECT BASED LEARNING

Abstract: This work reports the structuring of an instrument for collecting data on the fertility stage of Project Based Learning, in projects offered in an engineering degree program. In this institution, all students have as part of their curriculum the need to carry out at least two semester projects of free choice, in a list of more than two hundred projects of varied themes. Project Based Learning (PBL) is one of the active strategies used in conducting projects in the various activities offered to students. Its use of PBL is not so natural for teachers, who promote changes in its structure. However, as the teacher realizes that it is a promising, or fertile, strategy, he adheres more strongly to its use. Fertility is one of the four stages of the Conceptual Change Model (CMM) that indicate whether or not an idea is assimilated by the student. In this work, as the focus is on the use of the strategy by the teacher, it implies a greater possibility of the teacher joining this strategy, the PBL. Based on previous works, the instrument that is presented in this article was built. The preliminary analysis of the data obtained with the instrument indicates four relevant dimensions that will help in better structuring the use of PBL.

Keywords: Conceptual change model. Project Based Learning. Fruitfulness. Active learning strategies.

A PRÁTICA COMO FORMA DE POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DE HISTOLOGIA NA METODOLOGIA ATIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

VEIGA, Wagner Amado[108]
DEFANTE, Maria Luiza Rodrigues [109]
MACHADO, Lucas Silva[110]

RESUMO

A aplicação de metodologias ativas de ensino posiciona o aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem e o professor como um facilitador de seu desenvolvimento: um tutor. No contexto do ensino de Histologia, o uso de atividades práticas multiestações é uma forma de aprendizado ativo. O objetivo do trabalho é relatar a experiência discente e docente no uso de metodologias ativas como estratégia de ensino-aprendizagem de Histologia em uma instituição de ensino superior. O estudo de Histologia, que faz parte do eixo de Sistemas Orgânicos Integrados, apresenta-se com práticas laboratoriais associadas aos objetivos de estudos da Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG), de modo que os alunos tenham conhecimento teórico prévio do assunto a ser explorado. A dinâmica consiste em atividades realizadas no Laboratório de Histologia sob orientação do tutor. As atividades realizadas nos laboratórios são divididas em estações, que possuem roteiros com comandos específicos. Observou-se que as atividades práticas norteadas por roteiro levam o aluno a chegar a conclusões por conta própria, dado que os comandos eram convidativos e desafiadores. Isso torna o aprendizado mais palpável e efetivo porque a prática ajuda a criar conexão com o conteúdo teórico, de modo que as estruturas histológicas ganham um significado, facilitando o entendimento. Assim, fica claro que há um

[108] wagner.veiga@uniredentor.edu.br, UNIREDENTOR

[109]mluizadefante@gmail.com, UNIREDENTOR

[110] lucassilvamachadomg@gmail.com, UNIREDENTOR

aproveitamento maior com o uso de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem de Histologia, por meio do ganho de aprendizado e do desenvolvimento de autonomia.

Palavras-chave: Educação Médica. Aprendizagem Baseada em Problemas. Histologia.

PRACTICAL ACTIVITIES AS A WAY TO ENHANCE HISTOLOGY LEARNING IN THE ACTIVE METHODOLOGY: EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT

The use of active teaching methodologies puts the student as the protagonist of their learning process and the teacher as a facilitator of their development: a tutor. In the context of Histology teaching, the use of practical multistation activities is a form of active learning. The aim of this study is to report the student and professor experience in the use of active methodologies as a Histology teaching-learning process in a higher education institution. The study of Histology, which is part of an Integrated Organic Systems division, presents laboratory practices associated with the study objectives of Small Group Learning, so that students have prior theoretical knowledge of the subject to be explored. The dynamic consists of activities in the Histology Laboratory under the guidance of the tutor. The activities are divided into stations, which have scripts with specific commands. It was observed that the practical activities guided by the script lead the student to reach conclusions on their own, given that the commands were inviting and challenging. This makes learning more tangible and effective because practice activities help to create a connection with theoretical content, so that histological structures gain meaning, facilitating understanding. Thus, it is clear that there are greater learning benefits with the use of active methodologies in the Histology teaching-learning process.

Keywords: Education, Medical. Problem-Based Learning. Histology.

A PREFERÊNCIA DE APRENDIZAGEM DO ALUNO DO CURSO DE DIREITO

IRACEMA REBECA DE MEDEIROS FAZIO[111]
VINICIUS SENTO SE BARBOSA GOMES[112]

Resumo: O presente estudo teve como objetivo identificar a preferência de aprendizagem do aluno do Curso de Direito em Instituições de Ensino Superior no Estado da Bahia. Trata-se de pesquisa exploratória, quantitativa e qualitativa com o fim de realizar o levantamento dos dados sobre a mediação na formação discente, com vistas a identificar a preferência de aprendizagem do aluno do Curso de Direito. O estudo foi realizado na comunidade discente dos Cursos de Direito de Instituições de Ensino Superior do Estado da Bahia. O procedimento metodológico adotado por esta pesquisa foi o bibliográfico, documental e de levantamento de campo, posto que, foram levantadas informações, explorados conteúdos sobre os desafios da mediação no Curso de Direito para a formação discente no ensino híbrido, bem como, os enfrentados pelos alunos no seu caminho para a escolha dos estilos/tipos/preferência de aprendizagem. O modelo VARK foi utilizado relacionando técnicas de ensino dos professores com as preferências de aprendizagem sensoriais dos alunos, identificando-se 4 preferências de aprendizagem: visual, auditiva, leitura/escrita e sinestésica. De acordo com a premissa adotada para a pesquisa, caso um aluno responda 4 ou mais perguntas dentro de um mesmo estilo de aprendizagem, pode-se afirmar que ele possui aquele determinado tipo de estilo de aprendizagem. A partir da análise dos dados, restou claro que dos 101 respondentes, 52 apresentam algum estilo de aprendizagem, o que equivale a 51% dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Superior Jurídico. Modalidades de Aprendizagem. Escolha dos alunos.

[111] iracema.fazio@itpacpalmas.com.br, ITPAC
[112] viniciussbgomes@hotmail.com, ITPAC

LAW STUDENT'S LEARNING PREFERENCE

Abstract: The present study aimed to identify the learning preference of students of the Law Course in Higher Education Institutions in the State of Bahia. This is an exploratory, quantitative and qualitative research with the aim of surveying data on mediation in student training, with a view to identifying the learning preference of students of the Law Course. The study was carried out in the student community of Law Courses at Higher Education Institutions in the State of Bahia. The methodological procedure adopted by this research was the bibliographical, documental and field survey, since information was collected, content explored on the challenges of mediation in the Law Course for student training in hybrid teaching, as well as those faced by students on their way to choosing learning styles/types/preferences. The VARK model was used relating teachers' teaching techniques with the students' sensory learning preferences, identifying 4 learning preferences: visual, auditory, reading/writing and kinesthetic. According to the premise adopted for the research, if a student answers 4 or more questions within the same learning style, it can be said that he has that particular type of learning style. From data analysis, it was clear that of the 101 respondents, 52 had some learning style, which is equivalent to 51% of students.

Keywords: Higher Legal Education. Learning Modalities. Students' choice.

APLICAÇÃO DA METODOLOGIA ABP (APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS) NO ENSINO DA CONSTRUÇÃO CIVIL

SORAYA ARIDA KATCHVARTANIAN[113]

Resumo: Este artigo apresenta o relato de uma experiência de aplicação da metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) no ensino da Construção Civil. Por meio da resolução de problemas, essa metodologia proporciona uma aprendizagem mais ativa a estudantes, por possibilitar que estes construam seu próprio conhecimento de maneira autônoma e, ao mesmo tempo, participativa. A experiência iniciada no ano letivo de 2022 teve como objetivo introduzir a metodologia ABP nas aulas da disciplina "Construção de Edifícios" para verificar se as atividades em grupo a serem propostas promoveriam alterações favoráveis e úteis ao processo de ensino-aprendizagem. Na primeira aula, foi apresentada a proposta de trabalhar com o projeto de uma casa de alto padrão que estava sendo desenvolvido por uma construtora. Os estudantes formaram grupos e iniciaram a verificação das plantas da obra. As equipes fizeram listas de prioridade e necessidades, complementadas e sanadas à medida que eram apresentadas à docente responsável pela disciplina. Os estudantes utilizaram ferramentas tecnológicas em Modelagem de Informação da Construção (BIM, em inglês, Building Information Modeling) e fizeram duas reuniões com o dono da construtora para apresentarem os problemas verificados e as interferências sugeridas. Como base nos resultados, notou-se que a troca do conhecimento fragmentado em disciplinas pela utilização de situações reais favoreceu uma aprendizagem mais significativa e promoveu integração de conteúdos curriculares. Conclui-se que a aplicação da metodologia ABP nas aulas possibilitou maior desenvolvimento de habilidades de comunicação e de gerenciamento de projetos de obras civis. O

[113] soraya.arida@maua.br, IMT

contato com o dono de um escritório possibilitou que os estudantes verificassem todos os problemas do projeto na prática e isso gerou maior envolvimento e engajamento da parte deles.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologia APB. Construção Civil. Ensino de Engenharia.

PBL (PROBLEM BASED LEARNING) METHODOLOGY APPLY IN THE CIVIL CONSTRUCTION STUDIES

Abstract: This article presents the account of an experience applying the Problem-Based Learning (PBL) methodology in the teaching of Civil Construction. Through problem-solving, this methodology provides a more active learning experience for students, allowing them to construct their own knowledge in an autonomous and participatory manner. The experience, initiated in the 2022 academic year, aimed to introduce the PBL methodology in the "Building Construction" discipline to verify if the proposed group activities would promote favorable and useful changes to the teaching-learning process. In the first class, the proposal to work on the design of a luxury home being developed by a construction company was presented. Students formed groups and began to review the plans of the project. The teams made priority and necessity lists, which were supplemented and resolved as they were presented to the teacher responsible for the discipline. The students used technological tools in BIM and held two meetings with the owner of the construction company to present the identified problems and suggested interferences. Based on the results, it was noticed that exchanging fragmented disciplinary knowledge for the use of real situations favored more meaningful learning and promoted integration of curricular content. It is concluded that the application of the PBL methodology in the classes enabled greater development of communication and project management skills for civil construction works. The contact with the owner of the construction company allowed students to verify all project problems in practice, generating greater involvement and engagement on their part.

Keywords: PBL Methodology. Civil Construction. Engineer Study.

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS E ROLE PLAY COMO DISPOSITIVOS DE APRENDIZAGEM EM MEDICINA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

ALINNE BESERRA DE LUCENA[114]
DENISE MOTA ARARIPE PEREIRA FERNANDES[115]
LUÍSA MORENO MONTE RASO[116]
MAURO HENRIQUE JOSE DE ALMEIDA[117]

A aprendizagem em grupos vem se mostrando ferramenta ativa eficaz para prover conhecimento em medicina. **Objetivo**: descrever a disciplina Tutoria IV, que compõe a carga horária obrigatória do 8ª período do curso de medicina da faculdade de ciências médicas da Paraíba com intuito de analisar como a simulação do atendimento pode ser caminho de mobilização das habilidades clínicas, instrumento de segurança dos pacientes e fomento ao engajamento estudantil. **Metodologia**: estudo qualitativo sob formato de relato de experiência que utilizou as diretrizes Standards for Quality Improvement Reporting Excellence (SQUIRE 2.0) destinadas a fortalecer a potência dos relatórios que descrevem o trabalho para melhorar a qualidade, segurança e valor, fortalecendo o método utilizado para estabelecer os resultados que foram observados devidos às intervenções. **Resultados e discussão:** a disciplina tem sido ministrada há 4 anos. Estima-se que, neste período, participaram da disciplina cerca de 640 alunos. Cada semestre conta com duas turmas (A e B) e cada turma contém, em média, 40 alunos. O índice de participação vem seguindo tendência de superação com a maturidade do método e dos tutores, atingindo, no último ano, índice de frequência superior a 95% e com menos de 3% de alunos necessitando de SP para recuperação das médias. **Conclusão**: como os estudantes aprendem medicina tem sido foco de atenção por diferentes

114 alinne.marcolino@cienciasmedicas.com.br, CIENCIAS MÉDICAS, Afya
115 deniseararipe@gmail.com, CIENCIAS MÉDICAS, Afya
116 luisa.raso@cienciasmedicas.com.br, CIENCIAS MÉDICAS, Afya
117 mauro.almeida@cienciasmedicas.com.br, CIENCIAS MÉDICAS, Afya

ISBN: 978-85-60272-10-5

profissionais envolvidos nas práticas educacionais a fim de encontrar estratégias efetivas com dispositivos auxiliares, propondo que seja um processo holístico, envolvendo os conhecimentos prévios do indivíduo, percepções, processos cognitivos e comportamentais é um caminho promissor. O presente estudo tem lacunas metodológicas que impedem a extrapolação dos resultados, mas permitem a partilha de uma experiência local que vem demonstrando exitosa ao engajar os alunos com os pacientes simulados de forma a garantir segurança e compromisso com os atendimentos do porvir.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem Baseada em Problemas. Bioética. Simulação de Paciente.

Problem-Based Learning and Role Play as learning devices in Medicine: an experience report.

Learning in groups has been proving to be an effective active tool to provide knowledge in medicine. **Objective**: to describe the Tutoring IV discipline, which makes up the mandatory workload of the 8th period of the medical course at the Faculty of Medical Sciences of Paraíba, to analyze how the simulation of care can be a way to mobilize clinical skills, a safety instrument for patients and fostering student engagement. **Methodology**: qualitative study in an experience report format that used the Standards for Quality Improvement Reporting Excellence (SQUIRE 2.0) guidelines aimed at strengthening the power of reports that describe work to improve quality, safety, and value, strengthening the method used to establish the results that were observed due to the interventions. **Results and discussion**: the course have been taught for 4 years. It is estimated that, during this period, around 640 students participated in the course. Each semester has two classes (A and B), and each class contains, on average, 40 students. The participation rate has been following a trend of overcoming with the maturity of the method and the tutors, reaching, in the last year, an attendance rate greater than 95% and with less than 3% of students needing SP to recover the averages. **Conclusion**: how students learn medicine has been the focus of attention by

different professionals involved in educational practices to find effective strategies with auxiliary devices, proposing that it is a holistic process, involving the individual's prior knowledge, perceptions, cognitive and behavioral processes is a promising path. The present study has methodological gaps that prevent the extrapolation of the results but allow the sharing of a local experience that has been proving successful in engaging students with simulated patients in order to guarantee safety and commitment to future care.

KEYWORDS: Problem-Based Learning. Bioethics. Patient Simulation.

AULAS COMPARTILHADAS: UMA NOVA ABORDAGEM PEDAGÓGICA EM FACE DO PROCESSO DE ENSINO-APREDENZAGEM

[118]GERALDO MAGELA DE CARVALHO LIMA

PALAVRAS-CHAVE: Colaboração. Excelência no ensino. Encantamento.

RESUMO

Percebeu-se, no âmbito do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Direito da Faculdade Santo Agostinho de Sete Lagoas, que era preciso criar estratégias coletivas de ensino, condizentes com os desafios do processo de ensino e aprendizagem no contexto da sociedade atual. Constatou-se que boa parte do sucesso no ensino dependia, em certa medida, da capacidade individual do professor de se adaptar às novas metodologias ativas.

Contudo, considerando a existência de um corpo docente plural, sempre haverá professores que irão apresentar mais dificuldades com as mudanças, sobretudo quando elas são repentinas. Em face de tal situação o NDE buscou criar ações e programas de aulas encantadoras seja em ambiente remoto ou presencial, com o objetivo minimizar eventuais “deficiências” quanto a criatividade individual o docente.

ABSTRACT

It was realized, within the scope of the Núcleo Docente Estruturante of the Law Course at Faculdade Santo Agostinho de Sete Lagoas, that it was necessary to create collective teaching strategies, consistent with the challenges of the teaching and learning process in the context of today's society. It was found

[118] geraldo.lima@sete.fasa.edu.br, FASA

that much of the success in teaching depended, to a certain extent, on the teacher's individual ability to adapt to new active methodologies.

However, considering the existence of a plural teaching staff, there will always be teachers who will have more difficulties with changes, especially when they are sudden. In view of this situation, NDE sought to create charming actions and class programs, whether in a remote or in-person environment, with the aim of minimizing any “deficiencies” regarding the teacher’s individual creativity.

INTRODUÇÃO

Pois bem, em fevereiro de 2021 a Coordenação do Curso de Direito da FASASETE, após debater com o Núcleo Docente Estruturante, criou o programa institucional denominado de “Aula Compartilhada”. O objetivo central do referido programa foi agregar conhecimento, valor e inovação junto às práticas pedagógicas da IES, mediante a disponibilidade de aulas encantadoras, mediadas por professores da FASA e compartilhadas com outros “atores”, não vinculados à FASASETE, tais como: professores, empresários, juristas, líderes comunitários, autoridades políticas de modo a fomentar um ensino interdisciplinar, transversal, multiprofissional, inovador e com práticas pedagógicas comprovadamente exitosas.

OBJETIVOS

O objetivo geral do programa é proporcionar a compreensão entre a teoria e a prática - considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais do Direito e o Projeto Pedagógico do Curso - de modo que pontos mais complexos do plano de ensino, de cada disciplina, fossem lecionados de forma compartilhada com outros atores: professores, empresários, juristas, líderes comunitários, autoridades políticas ou qualquer pessoa que tenha o interesse de compartilhar uma prática inovadora ou alguma tipo de conhecimento específico.

Dentre os objetivos específicos que se pretendia alcançar estavam: Criar uma ação coletiva, fomentar parcerias institucionais, promover a

ISBN: 978-85-60272-10-5

interdiciplinariedade, a interinstitucionalidade de modo a despertar a capacidade criativa e inovadora de cada docente. A partir dessas premissas, o projeto buscou alcançar o encantamento dos discentes, mediante o aumento de satisfação com a qualidade do curso, além de despertar olhares e novos saberes para aspectos que não estão circunscritos aos muros da academia.

METODOLOGIA

A definição das “Aulas Compartilhadas” que deverão ser desenvolvidas no semestre levam em consideração os seguintes pontos: **a)** Aspectos das Diretrizes Curriculares Nacionais do Direito, no tocante ao conhecimento geral e específico; **b)** Análise preditiva dos conteúdos das questões fechadas e abertas dos últimos concursos do Enade e da OAB, **c)** pontos do conteúdo por aula que tem relação com os dois primeiros pontos acima colacionados.

Após essa correlação temática, o professor da disciplina apresenta um ponto específico do seu plano de ensino que deverá ser objeto de aula compartilhada. Depreende-se que a aula compartilhada visa não apenas desenvolver temas ou conteúdos que vem sendo abordados em provas, mas também possibilitar que o professor possa predizer temas que eventualmente possam ser cobrados em exames futuros.

Após esse diagnóstico preditivo o professor da disciplina elenca o ponto ou a temática que deverá ser objeto de discursão coletiva. Com o apoio da coordenação de curso busca-se uma personalidade (ator social) com grande conhecimento sobre o tema.

Em seguida, agenda-se a aula que será desenvolvida de forma dialogada entre os professores da Fasasete e a personalidade habilitada a debater o tema que não precisa ser, necessariamente, um professor universitário. Por fim, comunica aos líderes de turma a data da aula compartilhada, de modo a gerar o engajamento e satisfação dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

ISBN: 978-85-60272-10-5

O programa aproximou professores, juristas, empresários, líderes comunitários, autoridades políticas de diversas regiões do país. Trata-se de um programa de sucesso, uma vez que em 2021/01 foi realizado 9 aulas compartilhadas que contemplou os conteúdos programáticos de todos os períodos da FASETE. Considera-se que a experiência foi exitosa, tendo em vista o próprio índice de satisfação dos alunos, medidos mediante manifestações em chats, redes sociais e NPS.

Dada a adesão dos professores ao projeto em 2022 percebeu que o projeto deveria se tornar um programa permanente de Formação Complementar e Humanística, tendo em vista o seu caráter transversal a disponibilização do conhecimento.

Por fim, alcançou, como resultado imediato, a ampliação do encantamento dos alunos para com a instituição, bem como a execução do conteúdo programático de uma forma não convencional, mediante o aumento da qualidade do ensino, devidamente corroborada por alunos e professores.

CONCLUSÕES

Considerando a manifestação dos alunos que participaram de pelo menos uma aula compartilhada o programa cumpriu com 6 objetivos pretendidos**: a)** proporcionou um efetivação de um ensino-aprendizagem transversal e interdisciplinar de forma simples e altamente compreensível aos alunos, **b)** oportunizou aos alunos conhecer grandes pensadores locais e do Brasil, **c)** Promoveu o reconhecimento institucional da Fasa**, d)** demonstrou a compromisso da instituição com a qualidade do ensino, **e)** potencializou os conteúdos lecionados nos planos de ensino de cada docente e promoveu inovação no processo de ensino e aprendizagem, **f)** incentivou a inovação no ensino jurídico, mediante a predição de temas que eventualmente poderão ser abordados em provas e concursos.

REFERÊNCIAS.

ISBN: 978-85-60272-10-5

FALCONI, Vicente. **O verdadeiro poder**. 2ª edição. Nova Lima, Minas Gerais.

GEHRINGER, Max. **Virando a chave**. São Paulo: Gold. 2018.

HUNTER, James C. **De volta ao mosteiro:** o monge e o executivo falam de lideança e trabalho em equipe. 3º edição. Rio de Janeiro: Sextante. 2014.

CONSTRUINDO CONHECIMENTO COM A ESCRITA DE UM LIVRO DIDÁTICO DE ANATOMIA HUMANA

Laila Cristina Moreira Damázio[119]
Miguel Henrique dos Reis[120]
Maísa Carla Coelho[121]
Yohann Pimentel Duarte[122]
Érika Lorena Fonseca Costa de Alvarenga[123]

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo demonstrar como aconteceu a aplicação da ABPj na construção de um livro didático de anatomia humana, o que beneficiou o ganho de conhecimento que será publicado e divulgado para toda comunidade acadêmica e científica pela editora Appris. O estudo é do tipo revisão da literatura e aconteceu no ano de 2022 com estudantes da Liga de Anatomia Clínica de uma escola pública no interior de Minas Gerais, onde interagiram 21 estudantes dos seguintes cursos: ciências biológicas, medicina, fisioterapia, educação física e um doutorando de neurociências de uma escola pública e privada. Duas professoras anatomistas conduziram as atividades dentro da metodologia proposta. As etapas envolvidas na construção do conhecimento utilizando o ABPj foram: introdução e planejamento em equipe do projeto; fase de coleta inicial de informações, criação e desenvolvimento; protótipo e busca de mais informações; desenvolvimento da apresentação final e publicação do produto. A metodologia proposta beneficiou os estudantes com aquisição de conhecimento de forma colaborativa e possibilitará a divulgação de um material didático completo nos quesitos, originalidade, artística e científica na área de anatomia humana. Os estudantes puderam experienciar uma metodologia motivadora que utilizou das bases da ABPj como norteadora para

[119] lailacmdamazio@gmail.com, UFSJ
[120] miguelhenriquedosreis@gmail.com, UFSJ
[121] maisaccoelho@yahoo.com.br, UFSJ
[122] yohannpimentelduarte@gmail.com, UFSJ
[123] erika.fisio@ufsj.edu.br, UFSJ

criação de uma obra inovadora na área de anatomia humana, além de proporcionar maior empenho dos estudantes no estudo da matéria em questão.

Palavras-Chave: Anatomia. Livro ilustrado. Aprendizagem. Material de ensino.

BUILDING KNOWLEDGE THROUGH WRITING A HUMAN ANATOMY TEXTBOOK

Abstract

The present work aims to demonstrate how the application of ABPj was used in the construction of a textbook of human anatomy and contributed to the gain of knowledge that will be published and disseminated to the entire academic and scientific community by the publisher Appris. The study is a literature review and took place in 2022 with students from the Liga de Anatomia Clínica of a public school in the interior of Minas Gerais, where 21 students from the following courses interacted: biological sciences, medicine, physiotherapy, physical education and a doctoral candidate in neurosciences at a public and private school. Two anatomist professors conducted the activities within the proposed methodology. The steps involved in building knowledge using the ABPj were: introduction and team planning of the project; initial information gathering, creation and development phase; prototype and search for more information; development of the final presentation and publication of the product. The proposed methodology benefited students with the acquisition of knowledge in a collaborative way and will enable the dissemination of a complete didactic material in the areas of originality, artistic and scientific in the area of human anatomy. Students were able to experience a motivating methodology that used the bases of ABPj as a guide for the creation of an innovative work in the area of human anatomy, in addition to providing greater commitment from students in studying the subject in question.

Keywords: Anatomy. Book illustrated. Learning.Teaching material.

DA APLICAÇÃO PRÁTICA DO MODELO ANDRAGÓGICO SOBRE A FORMAÇÃO DO SUJEITO DISCENTE NO ENSINO SUPERIOR

LEIDIANE SANTOS DOURADO[124]
LEILA MARIA PRATES TEIXEIRA MUSSI[125]
SHERLEY KETLEN ARAÚJO SALES SANTOS[126]
SILVANA GOMES SILVA[127]

Resumo: O objeto do presente estudo foi compreender a importância e a contribuição que a Heutagogia e em especial, a Andragogia, podem oferecer à formação do sujeito discente no ensino superior quando da atuação em um Projeto de Extensão intitulado Núcleo Alternativo de Resolução de Conflitos, de uma IES do Sudoeste da Bahia. Para tanto, foi desenvolvida uma revisão bibliográfica. Inicialmente apresentou-se uma breve digressão histórica para melhor compreender a etimologia das palavras heutagogia e andragogia, bem como os autores que tiveram grande relevância na discussão do tema e após uma experiência real com os estudantes do Curso de Direito. Ato contínuo, foram discutidas categorias do modelo andragógico de educação, tais como autonomia e experiência, dando destaque para a importância de tais características na trajetória de aprendizado do público adulto. Por fim, examinou-se como tem se dado a formação discente na referida IES no que tange à prática de metodologias ativas à luz do método andragógico, enfatizando sua importância, trazendo à baila, a adoção de uma metodologia pautada na construção identitária do sujeito-discente, por meio de suas vivências, conhecimentos prévios e interação direta com a população, quando do atendimento às demandas jurídicas dos assistidos hipossuficientes desde o primeiro semestre do curso de Direito da referida Instituição.

[124] leidiane.dourado@vic.fasa.edu.br, FASA
[125] leila.mussi@vic.fasa.edu.br, FASA
[126] sherley.santos@vic.fasa.edu.br, FASA
[127] silvana.silva@vic.fasa.edu.br, FASA

ISBN: 978-85-60272-10-5

Palavras-chave: Andragogia. Metodologias ativas. Docência.

PRACTICAL APPLICATION OF THE ANDRAGOGIC MODEL ON THE TRAINING OF THE STUDENT SUBJECT IN HIGHER EDUCATION

Abstract: The object of the present study was to understand the importance and the contribution that the formation of Heutagogy and, in particular, Andragogy, can offer to the education of the student in higher education when working in an Extension Project of the Title Nucleus of Conflict Resolution, of the Colleges Santo Agostinho in Vitória da Conquista city, Bahia state, Brazil. For that, a bibliographic review was developed. A brief digression of the words was presented to better understand the authors and the beginning of a great historical experience, like the authors and the beginning of the history, a real experience with law students. After that, categories of the andragogical model of education were hired, such as autonomy and experience, highlighting the importance of such characteristics in the learning trajectory of the adult audience. Finally, it is examined how the student's education has been developed at the Institution Santo Agostinho College regarding to the practice of active methodologies of the andragogical method, emphasizing its importance, remembering, the adoption of a methodology based on the identity construction of the students, through their experiences, previous knowledge and direct interaction with the population, when attending to the legal demands of the dependent assistants since the first semester of the Law course of Santo Agostinho Institution.

Keywords: Andragogy. Active methodologies. Teaching.

DISSECAÇÃO DE CADÁVERES COMO FERRAMENTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA ESCOLA MÉDICA

Priscilla Moura de Oliveira[128]
Alisson Luiz da Silva[129]
Murilo Rodrigues Guimarães[130]
Stéphane Rafael Mendonça Rodrigues[131]
Laila Cristina Moreira Damázio[132]

Resumo

O objetivo do presente estudo foi demonstrar como a dissecação pode ser uma ferramenta importante no processo de ensino-aprendizagem na área da saúde. O estudo foi realizado no ano de 2022 no Laboratório de Anatomia Humana de uma escola de medicina privada no interior de Minas Gerais, onde participaram 20 estudantes de medicina da Liga de Anatomia Humana, em quatro cadáveres da instituição. As dissecações aconteceram toda semana durante 2 horas por semana em quatro cadáveres da instituição de ensino, sob a supervisão de uma professora anatomista. A pesquisa é do tipo qualitativa onde foram colhidos depoimentos dos estudantes de medicina sobre a experiência na dissecação. O estudo foi aprovado no Comitê de Ética Humano com número de CAAE de 31100620.4.0000.9667. A dissecação de corpos cadavéricos é uma importante ferramenta no ensino de anatomia e outras áreas afins, uma vez que, estimula e motiva os estudantes a aprenderem além das metas anatômicas, possibilitando um maior conhecimento sobre direitos humanos e ética, patologia clínica e anatomia patológica, habilidades em cirurgia e a vivência sobre os aspectos que envolvem a vida e a morte. Com isso, torna-se de extrema importância o incentivo à dissecação de cadáveres nos cursos da área de saúde devido ao desenvolvimento de várias competências importantes.

[128] priscillamoura2005@hotmail.com, UNIPTAN
[129] alissonluisdasilva@hotmail.com, UNIPTAN
[130] murilo.rgg@gmail.com, UNIPTAN
[131] stephanerafael123@hotmail.com,UNIPTAN
[132] lailacmdamazio@gmail.com, UNIPTAN

Palavras-Chave: Anatomia. Dissecação. Ensino. Ciências da Saúde.

DISSECTION OF CORPS AS A TEACHING-LEARNING TOOL IN MEDICAL SCHOOL

Abstract

The aim of this study was to demonstrate how dissection can be an important tool in the teaching-learning process in the health area. The study was carried out in 2022 at the Human Anatomy Laboratory of a private medical school in the interior of Minas Gerais, where 20 medical students from the Human Anatomy League participated, in four cadavers from the institution. Dissections took place every week for 2 hours a week on four cadavers at the teaching institution, under the supervision of an anatomist professor. The research is of the qualitative type, where medical students' testimonies were collected about their experience in dissection. The study was approved by the Human Ethics Committee with CAAE number 31100620.4.0000.9667. The dissection of cadaveric bodies is an important tool in teaching anatomy and other related areas, since it stimulates and motivates students to learn beyond anatomical goals, enabling greater knowledge about human rights and ethics, clinical pathology and pathological anatomy, surgery skills and experience with aspects involving life and death. Therefore, it becomes extremely important to encourage the dissection of cadavers in courses in the health area due to the development of several important skills.

Keywords: Anatomy. Dissection. Teaching. Health Sciences.

E agora professor? Relato e reflexões a partir do retorno às aulas presenciais

Now what teacher? Report and reflections from the return to class presential

Sandra Belloli de Vargas[133]

Resumo: A pandemia da COVID-19 com a exigência de distaciamento social nutriu de expectativas e incertezas em relação ao retorno às aulas presenciais. O objetivo desse relato de experiência é apresentar, por meio dos resultados apurados a partir da aplicação de metodologias ativas em sala de aula, reflexões sobre o retorno às aulas presenciais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa na qual se adotou o estudo de caso como técnica para coleta de dados. Considera-se que o principal resultado é de que as incertezas motivaram a docente a planejar suas aulas com a utilização de metodologias ativas e os discentes se mostraram engajados para participar das atividades e tornar a aula mais dinâmica. Por fim, percebeu-se que as estratégias pedagógicas com o uso das metodologias ativas tiveram um papel importante nos resultados auferidos, validando a importância da preparação do docente para melhoria de sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Ciências Contábeis**.** Retorno às aulas presenciais. Relato de experiência.

NOW WHAT TEACHER? REPORT AND REFLECTIONS FROM THE RETURN TO CLASS PRESENTIAL

Abstract: The COVID-19 pandemic with the requirement for social distancing has fueled expectations and uncertainties regarding the return to face-to-face classes. The purpose of this experience report is to present, through the results obtained from the application of active methodologies in the classroom, reflections on the return to face-to-face classes. This is qualitative research in

[133] vargas@faculdadedombosco.edu.net, Faculdade Dom Bosco de Porto Alegre

which the case study was adopted as a technique for data collection. It is considered that the main result is that the uncertainties motivated the teacher to plan her classes using active methodologies and the students were engaged to participate in the activities and make the class more dynamic. Finally, it was noticed that the pedagogical strategies with the use of active methodologies played an important role in the obtained results, validating the importance of preparing teachers to improve their pedagogical practice.

Keywords: Accounting. Return to class presential. Experience report.

ENFERMAGEM NA ESCOLA: UTILIZAÇÃO DO LÚDICO PARA CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO CUIDADO COM A SAÚDE

ANA KARLA SILVA[134]
HELIA CRISTINA DE SOUZA[135]
LUCAS AUGUSTO TOMÉ KANNOA VIEIRA[136]
MARCELA DE CARVALHO TAQUES SANTOS[137]
MARCELE PEREIRA SILVESTRE GOTARDELO[138]

Resumo: Metodologias ativas são importantes já que promovem uma maior interação entre alunos e, consequentemente, maior troca de saberes e experiências, promovendo um aprendizado rico e duradouro. A extensão universitária é fundamental para a formação acadêmica e social do aluno, além da importância social da incorporação Universidade/Comunidade. As práticas de educação em saúde e prevenção de doenças são uma das principais atividades do enfermeiro. Crianças são importantes instrumentos de propagação do conhecimento adquirido, no meio em que vivem, principalmente, entre seus pais e familiares. Pensando nisso, o objetivo principal deste trabalho foi promover uma integração entre calouros e veteranos do curso de Enfermagem, do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN), em uma abordagem de educação em saúde e prevenção de doenças, em quatro escolas de Ensino Fundamental, localizadas na cidade de São João del-Rei- MG e região. Participaram do projeto 65 alunos, entre calouros veteranos. Foram mais de 200 crianças, entre 6 e 14 anos, abordadas em três dias, em uma aproximação lúdica, com o intuito de tratar dos seguintes assuntos: higienização das mãos, descarte correto do lixo, higiene pessoal e prevenção da dengue. Os veteranos foram os responsáveis pela elaboração do projeto, treinamento dos calouros e supervisão das atividades. Os últimos, foram encarregados da criação

[134] ana.karla@uniptan.edu.br, UNIPTAN
[135] helia.souza@uniptan.edu.br, UNIPTAN
[136] kannoa1803@gmail.com, UNIPTAN
[137] marcelataquessjdr@gmail.com, UNIPTAN
[138] marcelegotardelo@gmail.com, UNIPTAN

ISBN: 978-85-60272-10-5

da programação e execução das atividades propostas. No final das oficinas, as crianças foram conduzidas a uma reflexão sobre as atividades realizadas, importância para suas vidas e comunidade em geral, além da importância da propagação do aprendizado. Os alunos veteranos puderam perceber a importância e dificuldade na organização das ações em saúde e os calouros puderam experienciar o trabalho/contato com a comunidade.

Palavras-chave: Enfermagem. Educação em Saúde. Saúde na Escola. Metodologia Ativa.

NURSING AT SCHOOL: USE OF PLAYFUL ACTIVITIES TO RAISE CHILDREN'S AWARENESS OF THE IMPORTANCE OF HEALTH CARE AND DISEASE PREVENTION

Abstract: Active methodologies are important as they promote greater interaction between students and, consequently, greater exchange of knowledge and experiences, promoting rich and lasting learning. Health education and disease prevention practices are one of the main activities of nurses. University extension is fundamental for the academic and social formation of the student, in addition to the social importance of the University/Community incorporation. Children are important instruments for spreading the knowledge they acquire in the environment in which they live, especially among their parents and family members. With that in mind, the main objective of this work was to promote integration between freshmen and veterans of the Nursing course, at the Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN), in an approach of health education and disease prevention, in four schools of Education Fundamental, located in the city of São João del-Rei- MG and region. 65 students participated in the project, including freshman veterans. More than 200 children, between 6 and 14 years old, were approached in three days, in a playful approach, with the intention of dealing with the following subjects: hand hygiene, correct garbage disposal, personal hygiene and dengue prevention. The veterans were responsible for designing the project, training the freshmen and supervising

the activities. The latter were in charge of creating the programming and carrying out the proposed activities. At the end of the workshops, the children were led to reflect on the activities carried out, their importance to their lives and the community in general, in addition to the importance of spreading learning. Senior students were able to perceive the importance and difficulty in organizing health actions and freshmen were able to experience working in the community.

Keywords: Nursing. Health education. School Health. Active Methodology.

ESTRATÉGIAS ATIVAS NO PROCESSO PEDAGÓGICO: UM ESTUDO SOBRE AS PRODUÇÕES DISCENTES NA DISCIPLINA DOCÊNCIA DO SÉCULO XXI

Andreia Menarbini[139]

Resumo: A pesquisa incidiu sobre o processo pedagógico com estratégias ativas na formação inicial de professores e teve por objetivo geral analisar as produções discentes realizadas durante as aulas da disciplina Docência do século XXI. Como objetivos específicos descrever as atividades propostas aos estudantes, identificar as produções discentes dos estudantes. A metodologia escolhida para o trabalho foi de abordagem qualitativa e se propôs analisar as produções dos estudantes do Curso de Pedagogia, nas aulas de uma disciplina. Os sujeitos de pesquisa foram 23 estudantes do oitavo semestre do curso, no ano de 2022. O instrumento de coleta de dado foi a análise documental de produções dos estudantes e registros da professora sobre o trabalho realizado durante um semestre letivo. A análise documental resultou num rol de atividades desenvolvidas e das produções discentes. Para a análise dos dados foram utilizadas as categorias plano de disciplina e produções discentes. Os resultados da pesquisa indicaram a importância de estratégias ativas no processo pedagógico, por meio das quais os estudantes obtenham a clareza das especificidades das suas atribuições no processo educativo, colocando-as em prática na sua formação e de seus pares. O trabalho realizado originou uma rede colaborativa de aprendizagem, mediada por uma gestão didática participativa das aulas que possibilitou avanços significativos na interação entre os integrantes, presença nas aulas, aprendizagem dos conteúdos acadêmicos, tornando os estudantes autores de suas aprendizagens. O processo pedagógico com estratégias ativas na formação inicial de professores, será efetivo para os estudantes desde que colabore para a constituição de experiência. Para tanto, urge a gestão participativa do processo pedagógico e as estratégias ativas

[139] andreiamenarbini@gmail.com, FSA

organizadas de modo a proporcionar a compreensão sobre a relevância da autoria da própria aprendizagem, permanentemente mediada por ações individuais e coletivas, sempre correlacionadas ao conhecimento científico, à realidade e à possibilidade de transposição didática.

PALAVRAS-CHAVE: Docência. Ensino aprendizagem. Ensino Superior. Formação Inicial. Estratégia Ativa.

ACTIVE STRATEGIES IN THE PEDAGOGICAL PROCESS: A STUDY ON THE STUDENTS IN THE 21ST-CENTURY TEACHING DISCIPLINE

Abstract: The research focused on the pedagogical process with active strategies in the initial training of teachers and aimed to analyze the undergraduates conducted during the classes of the 21st-century teaching discipline. The specific objectives describe the proposed activities for undergraduates and identify undergraduates' productions. A qualitative approach was the chosen methodology for this work, which proposed to analyze the productions of Pedagogy undergraduates in the classes of a discipline. The research subjects were 23 undergraduates from the eighth semester of graduation in 2022. The data collection instrument was the documentary analysis of undergraduate productions and the professor's records of the work done during a semester. Document analysis resulted in a list of developed activities and undergraduate productions. Plan of discipline and undergraduate productions were the categories used for data analysis. The research results indicated the importance of active strategies in the pedagogical process, whereby undergraduates obtain clarity of the specificities of their attributions in the educational process, putting them into practice in their formation and with their peers. The work originated a collaborative learning network, mediated by participatory didactic management of the classes that enabled significant advances in the interaction between the members, present in class, learning academic content, and making students the authors of their learning. The pedagogical process

with active strategies in the initial teacher education will be effective for students if it collaborates for the constitution of experience. To this end, it is urgent to participate in the pedagogical process and the active strategies organized to provide the knowledge of the relevance of the authorship of its learning, permanently mediated by individual and collective actions, always correlated with scientific knowledge, reality, and the possibility of didactic transposition.

Keywords: Teaching. Teaching Learning. University education. Initial formation. Active strategy.

ESTUDO DE CASO – EMPODERAMENTO DE COMPETÊNCIAS – NO MÓDULO PESSOAS, VALORES E CULTURA ORGANIZACIONAL

André Luiz Marques Gomes[140]

Resumo

O presente estudo tem como objetivo fortalecer a essência da prática docente no processo ensino-aprendizado para o desenvolvimento das competências profissionais. Utilizando distintas metodologias ativas, sendo elas Aprendizado Baseado por Problemas, Aprendizado Baseado por projetos e Pensamento Computacional, todos os métodos foram aplicados durante 20 semanas de aulas assíncronas e síncronas para o desenvolvimento de competências para Gestão de Pessoas e Planejamento Estratégico. Os principais resultados encontrados foram o engajamento docente modificando sua postura de único capaz de informar conteúdos, para mentor de práticas de habilidades que nortear se os potenciais dos estudantes. Os estudantes se engajaram mais aos estudos e as práticas solicitadas, se potencializado para competências técnicas de resolução de problemas e competências comportamentais de se colocar sempre pronto e capaz para resolução de problemas.

Palavras chaves: Aprendizado, cognição, assíncrono e Síncrono

CASE STUDY - EMPOWERMENT OF SKILLS - IN THE PEOPLE, VALUES AND ORGANIZATIONAL CULTURE MODULE

Abstract

This study aims to strengthen the essence of teaching practice in the teaching-learning process for the development of professional skills. Using different active methodologies, namely Problem-Based Learning, Project-Based Learning and Computational Thinking, all methods were applied during 20 weeks of

[140] andreluizgomes@souunisuam.com.br, Centro Universitário Augusto Mota.

asynchronous and synchronous classes to develop skills for People Management and Strategic Planning. The main results found were teacher engagement, changing their stance from being the only one capable of informing content, to mentoring skills practices that guide students' potential. The students were more engaged in the studies and practices requested, being leveraged for technical problem-solving skills and behavioral skills to always be ready and able to solve problems.

Keywords: Learning, cognition, asynchronous and synchronous

ESTUDO DE CASO NA APLICAÇÃO DE CONCEITOS TEÓRICOS E CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO TÉCNICO NA DISCIPLINA DE NANOTECNOLOGIA

FRANCINE VALENGA[141]
FULVY ANTONELLA VENTURI PEREIRA[142]
MARIA ALICE WITT[143]
NELISA SITA PIRES PICOLOTTO MARTIM[144]

Resumo: No presente relato de experiência são compartilhadas as reflexões de uma sequência metodológica utilizando o Estudo de Caso associado ao Role Play para aplicação de conceitos e construção de vocabulário técnico na disciplina de Nanotecnologia. O objetivo dessa sequência metodológica é explorar o alinhamento construtivo no planejamento das etapas visando proporcionar aos estudantes a aplicação de conceitos teóricos associado a construção de vocabulário técnico dentro da área de Nanotecnologia. Para tanto, a sequência metodológica foi planejada alinhando objetivos de aprendizagem e de linguagem ao longo de quatro etapas distintas que incluíram a leitura de um contexto geral e dilema a ser respondido, etapas em equipe (processo formativo) de pesquisa e compartilhamento de informações relativos a um micro contexto ou perspectiva (Role Play), finalizado pela elaboração de argumento individual (processo somativo) para resposta ao dilema inicialmente levantado. As etapas foram acompanhadas de feedback pelo professor durante a etapa formativa e disponibilização de orientações finais e rubrica de avaliação para a etapa somativa. Ao longo da atividade foi possível perceber a motivação dos estudantes por meio de questionamentos e compartilhamento de conhecimentos prévios trazidos para a etapa de pesquisa e compartilhamento de informações, o que enriqueceu a discussão. A análise dos argumentos individuais permitiu se

[141] francine.valenga@pucpr.br, PUCPR
[142] fulvy.pereira@pucpr.br, PUCPR
[143] maria.witt@pucpr.br, PUCPR
[144] nelisa.picolotto@pucpr.br, PUCPR

observar um alinhamento entre conceitos teóricos e informações compartilhadas, com empenho dos estudantes em aplicar os conceitos teóricos usando as palavras-chave indicadas pela professora como obrigatórias. Aqui também foi observada a originalidade dos argumentos, sem identificação de plágio de plataformas consultadas ou entre estudantes. A percepção final é de que a sequência proposta foi capaz de engajar os estudantes a explorar a conexão da Nanotecnologia dentro de uma perspectiva técnica dentro da realidade, além da possibilidade deste tipo de atividade ser adaptada para outros momentos ou disciplinas.

PALAVRAS-CHAVE: Estudo de Caso. Role Play. Nanotecnologia.

CASE STUDY AS A STRATEGY TO APPLY THEORY AND BUILD UP TECHNICAL VOCABULARY IN NANOTEHCNOLOGY DISCIPLINES

Abstract: In this teaching experience report, reflections on a methodological sequence using the Case Study associated with Role Play for the application of concepts and construction of technical vocabulary in the Nanotechnology discipline are shared. The objective of this methodological sequence is to explore constructive alignment in the planning of activity steps, aiming to provide students with the application of theoretical concepts associated with the construction of technical vocabulary within the area of Nanotechnology. To do so, the methodological sequence was planned aligning learning objectives and language throughout four distinct steps, which included reading a general context and dilemma to be addressed, teamwork (formative process) of research and information sharing related to a micro-context or perspective (Role Play), culminating in the elaboration of an individual argument (summative process) to respond to the initial dilemma. The steps were supported by professor feedback during the formative steps and the provision of final guidance and assessment rubric for the summative stage. Throughout the activity, it was possible to perceive the motivation of students through questioning and sharing of previous knowledge brought to the research and information-sharing step, which enriched

the discussion. The analysis of individual arguments allowed for the observation of an alignment between theoretical concepts and shared information, with students doing a good job to apply theoretical concepts using the keywords indicated as mandatory by the professor. The originality of arguments was also observed, without identifying plagiarism from consulted platforms or among students. The final perception is that the proposed sequence was able to engage students in exploring the connection of Nanotechnology within a technical perspective present in our day lives, as well as the possibility of adapting this type of activity for other moments or disciplines.

Keywords: Case Study. Role Play. Nanotechnology.

FORMA CRIATIVA DE EMPREENDER: O FORMATO DIGITAL DAS AGÊNCIAS DE PUBLICIDADE E PROPAGANDA, COM AÇÕES DE BAIXO CUSTO

ADRIANO CARLOS MORAES ROSA[145]
BRUNO DONIZETI DA SILVA[146]
CAMILA MARTINELLI ROCHA JACÓ[147]
VANESSA CRISTHINA GATTO[148]

CREATIVE WAY OF ENTREPRENEUR: THE DIGITAL FORMAT OF ADVERTISING AND ADVERTISING AGENCIES, WITH LOW COST ACTIONS

RESUMO

A universidade tem como papeis fundamentais a pesquisa, a geração de conhecimento e a transformação da sociedade em que está inserida, buscando sempre novos caminhos em todas as atividades acadêmicas e nos setores que ela atua. Nela se concentram avançadas práticas de negócios como o empreendedorismo, e com ele, a liderança, que trazem novas formas de pensar, raciocinar, interagir, relacionar, gerir e até mesmo ensinar. Cada vez mais estes temas são explorados, adotados e desempenham um importante papel na economia e no desenvolvimento regional e de países. Considerando que, na formação e na produção do conhecimento, não se deve deixar estudantes desprovidos de uma educação sem experiências baseadas na liderança e empreendedorismo, esta pesquisa foi desenvolvida em uma das unidades de Ensino Superior Tecnológico, pertencente ao Governo do Estado de São Paulo, que promove educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.

[145] adriano.carlos.rosa@gmail.com, FATEC - Guaratingueta
[146] brunoprofatec@gmail.com), FATEC - Guaratingueta
[147] camila.rocha@fatec.sp.gov.br), FATEC - Guaratingueta
[148] vanessa.gatto@fatec.sp.gov.br, FATEC - Guaratingueta

Utilizando principalmente pesquisas bibliográfica, documental e de campo (simulação), teve-se como objetivo estimular o exercício do empreendedorismo por meio da percepção em relação às possibilidades de atuação de forma autônoma, freelancer ou de Microempreendedor Individual e, para isso, os alunos iriam aplicar todo processo de planejamento da criação de uma agência de publicidade de baixo custo, com foco na formação empreendedora e desenvolvimento de negócios. Assim, pretendeu-se e conseguiu-se aplicar o empreendedorismo como alternativa para a realização do indivíduo por meio de atitudes de inquietação, ousadia e proatividade na sua relação com o mundo.

Palavras-Chave: Agência; Criatividade; Empreendedorismo; Propaganda; Publicidade.

ABSTRACT

The university's fundamental roles are research, the generation of knowledge and the transformation of the society in which it operates, always seeking new paths in all academic activities and in the sectors in which it operates. It concentrates advanced business practices such as entrepreneurship, and with it, leadership, which bring new ways of thinking, reasoning, interacting, relating, managing and even teaching. More and more these themes are explored, adopted and play an important role in the economy and in regional and country development. Considering that, in the formation and production of knowledge, students should not be left without an education without experiences based on leadership and entrepreneurship, this research was developed in one of the Higher Technological Education units, belonging to the Government of the State of São Paulo, which promotes public professional education within references of excellence, aiming to meet social demands and those of the world of work. Using mainly bibliographical, documentary and field research (simulation), the objective was to stimulate the exercise of entrepreneurship through the perception of the possibilities of acting autonomously, freelance or as an Individual

Microentrepreneur and, for this, students would apply the entire process of planning the creation of a low-cost advertising agency, with a focus on entrepreneurial training and business development. Thus, it was intended and managed to apply entrepreneurship as an alternative for the fulfillment of the individual through attitudes of restlessness, boldness and proactivity in their relationship with the world.

Keywords: Advertising; Agency; Creativity; Entrepreneurship.

GAMIFICAÇÃO E CULTURA POP EM CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM: UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO

JANY RODRIGUES PRADO[149]
JOSIANE DOS SANTOS AMORIM[150]

Resumo: A gamificação é uma das metodologias que mais cresce dentro do cenário educacional, devido a sua capacidade de engajamento com os discentes e conectividade com a tecnologia, fazendo com que o aprendizado seja facilitado e divertido. Além disso, ao unir a gamificação à cultura pop, pode-se ter uma ferramenta que desperta ainda mais o interesse dos estudantes, já que une a ideia dos jogos nos contextos de aprendizagem com filmes, séries, desenhos animados, animes e músicas que os discentes consomem diariamente, normalmente como forma de lazer, entretenimento e distração. Diante dessas ideias, o presente trabalho tem como objetivo apresentar e descrever uma experiência de aprendizagem que mescla gamificação e cultura pop em contextos de aprendizagem, vivenciada no Curso de Graduação em Arquitetura e Urbanismo, que gerou uma experiência significativa para os alunos que naquele momento passavam por um retorno às aulas no meio da pandemia de Covid-19, com várias restrições, uma disciplina que possui uma bagagem teórica muito grande em um curso que possui mais aulas práticas e uma ansiedade pré-prova. Tratando-se de um relato de caso, o trabalho passa por um breve referencial sobre gamificação e cultura pop, o relato de caso explicando como se deu o processo de aplicação da gamificação baseada na série Round Six, da plataforma de streaming Netflix, em setembro de 2021 e a avaliação do processo de aplicação dessa metodologia ativa com base nas percepções do professor da disciplina de História da Arquitetura Brasileira do curso de Arquitetura e Urbanismo. Constatou-se que a experiência foi útil para gerar uma aula com

[149] (jany.prado@professor.fip-gbi.edu.br, FIPGuanambi
[150] josiane.amorim@professor.fip-gbi.edu.br, FIPGuanambi

ISBN: 978-85-60272-10-5

bastante engajamento e com aprendizagem significativa.

PALAVRAS-CHAVE: Contextos de aprendizagem, metodologias ativas, gamificação, cultura pop.

GAMIFICATION AND POP CULTURE IN LEARNING CONTEXTS: AN EXPERIENCE IN ARCHITECTURE AND URBANISM CLASSES

Abstract: Gamification is one of the methodologies that have a huge growing in the educational scenario, due to its ability to engage with students and connect with technology, making learning easier and funnier. In addition, by combining gamification with pop culture, it is possible to have a tool that increases the interest of students even more, since it combines the idea of games in learning contexts with movies, series, cartoons, animes and music' artists that students consume everyday, usually as a form of leisure, entertainment and distraction. Given these following context, this paper aims to present and describe a learning experience that mixes gamification and pop culture in learning contexts, experienced in the Graduation in Architecture and Urbanism, which generated a significant experience for the students who at that moment were passing for a return to classes in the midst of the Covid-19 pandemic with several restrictions, a class that has a very large theoretical baggage in a graduation that has more practical classes and anxiety before a theoretical exam. Being a case report, the paper goes through a brief reference on gamification and pop culture, the case report explaining how the process of applying gamification based on the series Squid Game, from the streaming platform Netflix, in September of 2021 and the evaluation of the experience based on the professor's perceptions after the application of a game based in Squid Game series. It was found that the experience was useful to generate a class with a lot of engagement and significant learning.

Keywords (de 3 a 5): Learning contexts, active methodologies, gamification, pop culture.

HUMANIZAÇÃO E BIOFILIA APLICADAS EM UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE: SOLUÇÕES ARQUITETÔNICAS

IGO YOSSI LIMA FONSECA[151]
MARIA LUÍSA MARQUES SAMPAIO[152]

Resumo: Espaços acolhedores são aqueles que transmitem sensações de conforto, segurança e bem-estar, tornando-se um refúgio para as pessoas que os habitam ou frequentam. Esses espaços podem ser criados por meio da escolha materiais e condiçoes térmicas e decisões estéticas que promovem a sensação de aconchego, do uso de iluminação adequada para cada ambiente, dentre outras estratégias. Considerando-se os critérios identificados em linhas anteriores, o presente estudo buscou o desenvolvimento de um projeto arquitetônico de Unidade Básica de Saúde para o Município de Teresina – PI, com ênfase à humanização e biofilia. Os objetivos caracterizam-se em propor uma estrutura física para a Saúde que atendam a critérios de humanização e aplicar o design biofílico na produção do espaço construído. A metodologia descreve-se a partir das etapas sequencias: estudo de demanda e perfil dos usuários; definição do programa de necessidades, estudo do terreno e contexto circundante; implementação de medidas de humanização e biofilia. Como resultado, obteve-se um projeto arquitetônico com implantação adequada à redução da radiação solar, aproveitamento da ventilação natural e aplicação do desing biofílico associado à humanização por meio da inserção de jardim interno e solução plástica acolhedora. Nas considerações finais, constata-se que na aproximação da natureza com a humanização numa UBS permite a criação de vínculos com a melhoria da qualidade dos serviços prestados e bem-estar dos usuários. A criação de pequenas áreas verdes de contemplação de espaços internos promove a aproximação entre profissionais e usuários, o que pode

[151] igo.fonseca@uninovafapi.edu.br, UNINOVAFAPI
[152] ma.marques2003@hotmail.com, UNINOVAFAPI

ajudar a reduzir a ansiedade e o estresse dos pacientes. Além disso, o atendimento humanizado pode contribuir para uma melhor adesão ao tratamento e para o controle de doenças crônicas, já que o usuário se sente mais motivado e acolhido.

PALAVRAS-CHAVE: Atenção Básica. UBS. Biofilia. Humanização.

HUMANIZATION AND BIOPHILIA APPLIED IN BASIC HEALTH UNITS: ARCHITECTURAL SOLUTIONS

Abstract: Welcoming spaces are those that convey feelings of comfort, security and well-being, becoming a refuge for the people who inhabit or frequent them. These spaces can be created by choosing materials and thermal conditions and aesthetic decisions that promote the feeling of warmth, the use of adequate lighting for each environment, among other strategies. Considering the criteria identified in previous lines, the present paper sought the development of an architectural project for a Basic Health Unit for the Municipality of Teresina - PI, with emphasis on humanization and biophilia. The objectives are characterized by proposing a physical structure for health that meets humanization criteria and applying biophilic design in the production of built space. The methodology is described based on sequential steps: study of demand and user profile; definition of the needs program, study of the terrain and surrounding context; implementation of humanization and biophilia measures. As a result, an architectural project was obtained with adequate implantation to reduce solar radiation, take advantage of natural ventilation and apply a biophilic design associated with humanization through the insertion of an internal garden and a welcoming plastic solution. In the final considerations, it appears that the approximation of nature with humanization in a UBS allows the creation of links with the improvement of the quality of services provided and the well-being of users. The creation of small green areas for contemplation of internal spaces promotes closer contact between professionals and users, which can help to reduce anxiety and stress in patients. In addition, humanized care can contribute

to better adherence to treatment and to the control of chronic diseases, as the user feels more motivated and welcomed.

Keywords (de 3 a 5): Basic Attention. UBS. Biophilia. Humanization.

IDEIAS PARA RECICLAR MATERIAIS EM SIMULAÇÃO REALÍSTICA: ECONOMIZANDO EM CUSTOS E PRESERVANDO O MEIO AMBIENTE

ÂNGELO GERALDO JOSÉ CUNHA[153]

Resumo: A simulação realística como atividade de andragogia (educação de adultos) tem o potencial de desenvolver, além de conhecimento, habilidades e atitudes que auxiliem na boa formação de um profissional se saúde. Ela está cada vez mais inserida nas atuais diretrizes curriculares das escolas médicas. Cenários de simulação são utilizados para treinamento desde habilidades simples, como técnicas de punção venosa, até casos complexos como o atendimento ao choque séptico grave em que serão necessários via aérea avançada e infusão de drogas vasoativas. Embora os benefícios da simulação realística sejam inquestionáveis, a repetição de cenários para múltiplos grupos de alunos tem o seu custo (seringas, agulhas, tubos traqueais, frascos e equipos de soro, flaconetes para medicações, luvas de proteção, etc). Consequentemente, o impacto ambiental também é significativo. Além disso, alguns manequins de alta fidelidade ultrapassam a casa das dezenas de milhares de dólares. Ou seja, a simulação realística é um método que impacta financeiramente o orçamento da instituição de ensino. Portanto, é imperioso que um laboratório de simulação realística utilize métodos alternativos que reduzam o custo com insumos e o impacto ambiental. O objetivo deste estudo é demonstrar que técnicas simples e de baixo custo permitem a reutilização de materiais, reduzindo a quantidade de lixo produzido em cada cenário. Utilizou-se um exemplo de cenário de nível avançado (técnica de sequência rápida de intubação traqueal). Assim, tubos traqueais, máscaras laríngeas e seringas foram acondicionadas em embalagens lacradas, simulando esterilidade microbiológica. Medicamentos normalmente utilizados neste tipo de cenário (fentanil, midazolam, etomidato, rocurônio, succinilcolina), foram acondicionados

[153] angelogeraldojose@hotmail.com, UNIVACO

em frascos de vidro com rótulos de identificação similares aos reais, substituindo os flaconetes de plástico, permitindo a reutilização indefinidamente. É uma metodologia simples, de baixo custo, aplicável a qualquer laboratório de simulação e com alto nível de satisfação pelos alunos. O meio ambiente agradece.

PALAVRAS-CHAVE: Simulação realística. Via aérea avançada. Treinamento. Andragogia. Sequência rápida de intubação.

IDEAS FOR RECYCLING MATERIALS IN REALISTIC SIMULATION: saving costs and preserving the environment.

Abstract: Realistic simulation as an andragogy activity (adult education) has the potential to develop, in addition to knowledge, skills and attitudes that help in the good training of a health professional. It is increasingly included in the current curricular guidelines of medical schools. Simulation scenarios are used for training from simple skills, such as venipuncture techniques, to complex cases such as care for severe septic shock. Although the benefits of realistic simulation are unquestionable, the repetition of scenarios for multiple groups of students has its cost (syringes, needles, endotracheal tubes, venous infusion devices, standardized simulated medications, protective gloves, etc.). Consequently, the environmental impact is also significant. Furthermore, the cost of acquiring some high fidelity mannequins easily exceeds the tens of thousands of dollars. That is, realistic simulation is a method that financially impacts the educational institution's budget. Therefore, realistic simulation is a method that can have a great financial impact on the educational institution's budget. Thus, it is imperative that a simulation laboratory uses alternative methods that reduce both the cost of inputs and the damage to the environment. This study aims to demonstrate that simple and low-cost techniques allow the reuse of materials, reducing the amount of waste produced in each scenario. An example of an advanced level scenario was used (rapid sequence tracheal intubation technique). Thus, tracheal tubes, laryngeal masks and syringes were packed in sealed packages, simulating

microbiological sterility. Medications normally used in this type of scenario (fentanyl, midazolam, etomidate, rocuronium, succinylcholine) were packaged in glass vials with identification labels similar to the real ones, replacing plastic vials, allowing them to be reused indefinitely. It is a simple, low-cost methodology, applicable to any simulation laboratory and with a high level of student satisfaction. The environment thanks you.

Keywords: Realistic Simulation. Advanced Airway. Training. Andragogy. Fast Sequence for Intubation.

JOGO DE MÍMICA COMO METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO SUPERIOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE PSICOLOGIA

JONES BARRETO CORRÊA[154]

Resumo: O processo educativo, especialmente no contexto universitário, apresenta vários desafios em sua realização, tendo em vista a complexidade que é desenvolver práticas capazes de promover, favorecer e facilitar processos de aprendizagens, subjacentes à formação de profissionais. Necessidade de mudanças em relação às metodologias de ensino tradicionais e a participação ativa do(a) acadêmico(a) no processo de aprendizagem são alguns desses desafios. Dentro desse panorama, o jogo aparece como possibilidade de mudanças. O objetivo central deste trabalho, assim, foi apresentar relato de experiência docente em sala de aula, sobre a utilização do jogo na construção de uma metodologia ativa, em disciplinas do curso de Psicologia da UNIFIPMoc-AFYA. As metodologias ativas são estratégias capazes de promover a participação ativa do acadêmico. O jogo apresenta características como: regras, objetivos, feedback e participação voluntária. Os jogos educacionais e a gameficação, como desdobramentos do jogo no ensino, buscam o aprendizado e permitem vivências diversas: criatividade, cooperação, colaboração etc. O jogo original “Imagem e Ação”, caracterizado pelo uso da mímica, passou por adaptações e transformações. Contextualizado, tornou-se um jogo cooperativo: cada acadêmico, por participação voluntária, expressaria ao seu modo, sem uso da linguagem verbal (sem uso de sons vocais), a palavra escrita retirada da caixa de palavras. Essas palavras são conceitos, verbos, temas, considerados centrais para a totalidade das disiplinas. A participação se deu individualmente ou em grupos de acadêmicos. Destaca-se, portanto, a contribuição do jogo na construção de metodologias ativas, além de favorecer a interação, expressão da criatividade, raciocínio, pensamento, planejamento, criação de vínculos, diversão, dentre outros. O jogo torna-se uma possibilidade real e concreta na

[154] jonesbarretoc@gmail.com, UNIFIPMoc

construção de metodologias ativas capazes de mobilizar acadêmicos, favorecer a relação discente-docente, além de envolver a integralidade da formação: seu aspecto racional, intelectual, e seu aspecto afetivo, emotivo, que caracteriza o ser humano como indivisível.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO SUPERIOR; JOGO; METODOLOGIA ATIVA; PSICOLOGIA.

THE MIME GAME AS AN ACTIVE METHODOLOGY IN HIGHER EDUCATION: EXPERIENCE REPORT IN THE PSYCHOLOGY COURSE

Abstract: The educational process, especially in the university context, presents several challenges in its realization, considering the complexity of developing practices capable of promoting, favoring and facilitating learning processes, underlying the training of professionals. The need for changes in relation to traditional teaching methodologies and the active participation of academics in the learning process are some of these challenges. Within this panorama, the game appears as a possibility of changes. The central objective of this work, therefore, was to present a report of teaching experience in the classroom, on the use of the game in the construction of an active methodology, in disciplines of the Psychology course of UNIFIPMoc-AFYA. Active methodologies are strategies capable of promoting the active participation of the academic. The game features such as: rules, goals, feedback and voluntary participation. Educational games and gamefication, as developments of the game in teaching, seek learning and allow diverse experiences: creativity, cooperation, collaboration and others more. The original game "Image and Action", characterized by the use of mime, went through adaptations and transformations. Contextualized, it became a cooperative game: each student, by voluntary participation, would express in his own way, without the use of verbal language (without the use of vocal sounds), the written word taken from the word box. These words are concepts, verbs, themes, considered central to the totality of subjects. Participation took place individually or in groups of academics. Therefore, the contribution of the

game in the construction of active methodologies is highlighted, in addition to favoring interaction, expression of creativity, reasoning, thinking, planning, bonding, fun, among others. The game becomes a real and concrete possibility in the construction of active methodologies capable of mobilizing academics, favoring the student-teacher relationship, in addition to involving the integrality of the formation: its rational, intellectual aspect, and its affective, emotional aspect, which characterizes the human being as indivisible.

Keywords: University education; Game; Active methodology; Psychology.

METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM EM CURSOS DE MEDICINA: UM ESTUDO DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS DOCENTES

RENATA FLAVIA NOBRE CANELA DIAS[155]

Resumo:

As Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Medicina recomendam que a estrutura curricular deve possibilitar um ensino crítico, reflexivo e criativo, que propicie a autonomia ao estudante, orientado pelo princípio da ação-reflexão-ação. O Curso Médico da Unimontes e do Centro Universitário FIPMoc, acompanhando os movimentos nacionais, realizaram mudanças curriculares, culminando com a adoção de Metodologias Ativas de Aprendizagem (MAA), para a formação do futuro médico. Nesse contexto, este estudo toma como objetivo geral, compreender as representações sociais dos docentes dos cursos de Medicina, de Montes Claros (MG), sobre as MAA e suas implicações na formação do aluno. Pesquisa de natureza quanti-qualitativa ou mista, adotou como referencial teórico-metodológico a Teoria das Representações Sociais de Moscovici (2003) e a abordagem estrutural de Abric (2000). Participaram da pesquisa 58 docentes e 04 alunos egressos dos cursos. Os docentes que atenderam aos critérios possuíam mais de 03 anos de experiência acadêmica, desenvolvendo atividades laborais do início, meio e fim dos cursos. Os egressos foram os participantes que atualmente estão lecionando em uma das Instituições pesquisadas e que vivenciaram a formação acadêmica a partir das MAA. Para a coleta dos dados, além da utilização de um questionário, contendo questões abertas-fechadas e a Técnica de Associação Livre de Palavras utilizou-se entrevistas de grupos focais e do tipo follow up. Para a análise dos dados, além da Teoria das Representações Sociais e dos fundamentos da Análise de Conteúdo de Bardin (2011), foram utilizados os softwares EVOC e Iramuteq. Os resultados possibilitaram compreender que, embora as representações sociais denotam implicações positivas das Metodologias Ativas sobre a aprendizagem,

[155] renatanobredias@gmail.com, UNIFIPMoC

como uma metodologia que estimula a **autonomia** a partir da resolução de **problemas** que conduz a **reflexão**, ainda é preciso investir na capacitação e comprometimento docente, no protagonismo do estudante, no abandono de posturas tradicionais e de uma ambientação do estudante na Metodologia.

Palavras-chave: Metodologias Ativas de Aprendizagem. Curso de Medicina. Formação de Professores. Representações Sociais.

ACTIVE LEARNING METHODOLOGIES IN MEDICINE COURSES: A STUDY OF TEACHERS' SOCIAL REPRESENTATIONS

Abstract:

The National Curriculum Guidelines for Medical Courses recommend that the curriculum structure should allow for critical, reflective and creative teaching, which provides students with autonomy, guided by the principle of action-reflection-action. The Medical Course at Unimontes and Centro Universitário FIPMoc, following national movements, made curricular changes, culminating in the adoption of Active Learning Methodologies (MAA), for the training of future doctors. The general objective is to understand the social representations of professors of Medicine courses in Montes Claros (MG) about AAM and its implications for student education. A quantitative-qualitative or mixed research, it adopted Moscovici's Theory of Social Representations (2003) and Abric's structural approach (2000) as a theoretical-methodological framework. 58 professors and 04 students who graduated from the courses participated in the research. The professors who met the criteria had more than 03 years of academic experience, developing work activities at the beginning, middle and end of the courses. Graduates were participants who are currently teaching at one of the institutions surveyed and who experienced academic training from the MAA. For data collection, in addition to using a questionnaire containing open-closed questions and the Free Word Association Technique, focus group and follow-up interviews were used. For data analysis, in addition to the Theory of Social Representations and the

foundations of Bardin's Content Analysis (2011), EVOC and Iramuteq software were used. The results made it possible to understand that, although the social representations denote positive implications of the Active Methodologies on learning, as a methodology that stimulates autonomy from the resolution of problems that leads to reflection, it is still necessary to invest in teacher training and commitment, in the protagonism of the student, in the abandonment of traditional postures and in the student's environment in the Methodology.

Keywords: Active Learning Methodologies. Medicine course. Teacher training. Social Representations

NEUROBIOLOGIA DOS TRANSTORNOS MENTAIS: RELATO DE UMA PRÁTICA DE SALA DE AULA INVERTIDA NO CURSO DE PSICOLOGIA

[156] ANAMARIA DE SOUZA CARDOSO[157]
MARIA FERNANDA SANTOS NASCIMENTO[158]

Resumo: A metodologia ativa propõe estratégias de ensino que permitam que o aluno possua um papel mais participativo na construção do seu conhecimento, como o método de sala de aula invertida, em que o discente tem acesso ao conteúdo teórico antes da aula e o momento de encontro com o professor é usado para ações práticas, como discussões, questionamentos e ilustrações do que foi compreendido inicialmente. Por isso objetivou-se com esse trabalho utilizar a metodologia ativa de aula invertida no ensino da neurobiologia de transtornos mentais. Para isso, foram desenvolvidas aulas com acadêmicos de psicologia sobre os transtornos mentais, utilizando-se como método de ensino a sala de aula invertida, com disponibilização de artigos sobre o tema antes das aulas e momento de discussão em prática com visualização e contato com peças sintéticas do cérebro humano das áreas afetadas nas doenças estudadas. Os alunos leram previamente o conteúdo teórico ao qual tiveram acesso e usaram o momento do encontro presencial para discutir o que haviam compreendido, ainda tiveram a oportunidade de identificar nas peças sintéticas as regiões que sofrem alterações nos transtornos estudados, assimilando com maior facilidade o tema proposto. O uso desse método demonstrou que uma postura mais ativa durante o momento de aprendizado contribuiu para que os discentes participassem da aula com maior interesse e compreendessem o assunto abordado de forma mais efetiva.

Palavras-chave: Metodologias Ativas de Ensino; Prática docente; Transtorno Mental.

[157] anamaria.cardoso@unifipmoc.edu.br, UNIFIPMoc
[158] nfernanda.ns@gmail.com, UNIFIPMoc

NEUROBIOLOGY OF MENTAL DISORDERS: REPORT OF A FLIPPED CLASSROOM PRACTICE IN THE PSYCHOLOGY

Abstract: The active methodology proposes teaching strategies that allow the student to play a more participatory role in the construction of their knowledge, such as the inverted classroom method, in which the student has access to the theoretical content before class and the moment of encounter with the teacher is used for practical actions, such as discussions, questions and illustrations of what was initially understood. Therefore, the objective of this work was to use the active methodology of inverted classroom in teaching the neurobiology of mental disorders. For this, classes were developed with psychology students about mental disorders, using the inverted classroom as a teaching method, with articles on the subject available before classes and a moment of discussion in practice with visualization and contact with pieces synthetic images of the human brain from the areas affected in the diseases studied. Students previously read the theoretical content to which they had access and used the moment of the face-to-face meeting to discuss what they had understood, they also had the opportunity to identify in the synthetic pieces the regions that undergo changes in the studied disorders, assimilating the proposed theme more easily . The use of this method demonstrated that a more active posture during the learning moment contributed for the students to participate in the class with greater interest and to understand the subject addressed more effectively.

Key-words: Active Teaching Methodologies; Teaching practice; Mental Disorder.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA ARTICULAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS

IARA LÚCIA TESCAROLLO[159]
MÁRCIO CARDOSO PINTO[160]
ROSA FÁTIMA DE OLIVEIRA RODRIGUES[161]
SILVIA ELISA ACEDO MENIN[162]

Resumo: Este estudo teve como objetivo apresentar experiência de esino-aprendizagem, por meio do planejamento de uma sequência didática para trabalhar a Aprendizagem Baseada e Projetos, a fim de articular competências inerentes aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na formação farmacêutica. O modelo teve como tema gerador "Produção e Inovação em Saúde" com foco no desenvolvimento de produtos para saúde. Foram elaborados projetos dentro da temática saúde, qualidade de vida, bem-estar, consumo e produção sustentáveis. A estratégia mostrou-se promissora contribuindo para o desenvolvimento de competências específicas para formação pessoal e profissional do farmacêutico, estimulando o protagonismo, a criatividade e autonomia entre os estudantes, envolvendo as dimensões cognitivas, procedimentais e atitudinais. Os resultados obtidos proporcionaram elementos que favorecem novas iniciativas para implementação dos ODS na educação superior, em qualquer área do conhecimento e modalidade de ensino, com potencial para contribuir na formação de profissionais comprometidos com as transformações sociais.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino superior. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Metodologias ativas.

[159] iara.dias@usf.edu.br, USF
[160] marcio.pinto@usf.edu.br, USF
[161] rosa.rodrigues@usf.edu.br, USF
[162] silvia.menin@usf.edu.br, USF

SUSTAINABLE DEVELOPMENT OBJECTIVES IN THE ARTICULATION OF DIDACTIC SEQUENCE FOR PROJECT-BASED LEARNING

Abstract: Abstract: This study aimed to present a teaching-learning experience, through the planning of a didactic sequence to work on Based Learning and Projects, in order to articulate skills inherent to the Sustainable Development Goals in pharmaceutical training. The model had as its generating theme “Production and Innovation in Health”, focusing on the development of health products. Projects were prepared within the theme of health, quality of life, well-being, sustainable consumption and production. The strategy proved to be promising, contributing to the development of specific skills for personal and professional training of pharmacists, stimulating protagonism, creativity and autonomy among students, involving cognitive, procedural and attitudinal dimensions. The results obtained provided elements to contribute to new initiatives for the implementation of the SDGs in higher education, in any area of knowledge and teaching modality, with the potential to contribute to the training of professionals committed to social transformations.

KEYWORDS: Higher education. Sustainable Development Goals. Active methodologies.

PADRINHOS DA APRENDIZAGEM EM PEQUENOS GRUPOS: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA ATIVA E COLABORATIVA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19.

CÁSSIA LUANA DE FARIA CASTRO[163]
MAISA FERREIRA MIRANDA RESENDE[164]

Resumo:

O conteúdo das áreas básicas e clínicas do curso de medicina do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN foram reunidos nos módulos de Sistema Orgânicos Integrados (SOI), ofertados do 1º ao 5º período do curso. Dentre os conhecimentos, as habilidades e as atitudes associadas ao eixo SOI, destaca-se o aprender a aprender e o ter responsabilidade com a sua educação permanente, além de desenvolver habilidades e competências para atuar em equipe. Os módulos de SOI utilizam estratégias de ensino-aprendizagem, tais como, palestras, práticas integradas, tecnologia de informação e comunicação (TIC) e aprendizagem em pequenos grupos (APG), que rompem com o método de ensino tradicional, estimulando o raciocínio crítico do aluno e sua autoaprendizagem, colocando-o como protagonista deste processo. Os desafios desse currículo são inúmeros, sobretudo no primeiro período quando o aluno ainda não está habituado ao método, adversidade essa ainda mais manifesta durante o ensino remoto adotado durante a pandemia da COVID-19. Dessa maneira, o trabalho objetiva relatar uma intervenção pedagógica desenvolvida nos períodos iniciais com o intuito de explorar a experiência dos alunos do segundo período com ações de colaboração no processo de aprendizagem dos alunos ingressantes. Para tal, os alunos do segundo período foram divididos em duplas e foram convidados a apadrinhar os subgrupos de APG do primeiro período, como forma de potencializar a APG destes alunos. A intervenção pedagógica permitiu observar

[163] cassia.castro@uniptan.edu.br, UNIPTAN
[164] maisa.miranda@uniptan.edu.br, UNIPTAN

maior motivação e colaboração, o que resultou em melhor desempenho dos alunos apadrinhados durante as APG's. De forma semelhante, os relatos dos alunos que atuaram como padrinhos também foram muito positivos, já que estes consideraram que a intervenção foi uma excelente oportunidade de aprimoramento de técnicas e habilidades. Reforçando que o método ativo e colaborativo pode ser uma potente estratégia para um ato pedagógico centrado no cuidado e no comprometimento coletivo.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem colaborativa. Apadrihamento. Metodologia Ativa. Ensino remoto.

SPONSORS OF LEARNING IN SMALL GROUPS: AN ACTIVE AND COLLABORATIVE PEDAGOGICAL INTERVENTION DURING THE COVID-19 PANDEMIC.

Abstract:
The contents of the basic and clinical areas of the medical course at the Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves – UNIPTAN were grouped in the modules of the Integrated Organic System (SOI), offered from the 1st to the 5th period of the course. Among the knowledge and attitudes associated with the SOI axis, learning to learn and taking responsibility for their continuing education stand out, in addition to developing of the competencies to work in a team. The SOI modules use teaching-learning strategies, such as lectures, integrated practices, information and communication technology (TIC) and learning in small groups (APG), which break with the traditional teaching method, stimulating the student's critical thinking. Student and his self-learning, placing him as the protagonist of this process. The challenges of this curriculum are numerous, especially in the first period when the student is not yet used to the method, an adversity that is even more manifest during the remote teaching adopted in the COVID-19 pandemic. The work aims to report a pedagogical intervention developed in the initial periods with the intention of exploring the experience of the students of the second period with collaborative actions in the

learning process of the freshman students. To this end, second period students were divided into pairs and were invited to sponsor the first period APG subgroups, as a way to enhance these students' APG. The pedagogical intervention allowed observing greater motivation and collaboration, which resulted in better performance of the students sponsored during the APG's. Similarly, the reports of students who acted as sponsors were also very positive, as they considered that the intervention was an excellent opportunity to improve techniques and skills. Reinforcing that the active and collaborative method can be a powerful strategy for a pedagogical act centered on care and collective commitment.

Keywords: Collaborative learning. Sponsorship. Active methodology. Remote teaching.

"NÃO SE PODE FALAR DE EDUCAÇÃO, SEM AMOR": PERSPECTIVAS E TESSITURAS DE UMA PROFESSORALIDADE BASEADA NO DIALOGISMO, VIVÊNCIAS E EMPATIA

ANA CLAUDIA LIMA[165]
ANA KARLA SILVA[166]
ELIANE MORETO SILVA OLIVEIRA[167]
ESDRAS EDUARDO GOMES MACHADO [168]
JANE DAISY DE SOUSA ALMADA RESENDE[169]

Resumo: É sabido que, que ao decorrer dos anos, a dinâmica de aprendizagem passou por constantes mutações e reformulações, sendo alvo de análise de vários estudiosos. O limiar da década de 2020, trouxe consigo um outro desafio a ser transposto: a pandemia de Covid-19, causada pelo vírus SARS-CoV-2 e suas constantes mutações. A pandemia de Covid-19 e a deflagração do isolamento social, fomentou o fortalecimento de um cenário pautado pela lógica da aldeia global digital, onde os meios de comunicação e aparatos tecnológicos atuam como extensões que promovem a virtualização das interações sociais e a imersão em ambientes híbridos, de modo a dinamizar a experiência cibernética. Ante à esse panorama as metodologias ativas de aprendizagem ganharam ainda mais visibilidade e importância, sendo fundamental no processo de reconfiguração do modus operandi educacional. A escrita do presente estudo parte de uma análise acerca das novas interfaces da Educação e dos paradigmas relacionados ao processo de ensino-aprendizagem, para tecer reflexões sobre o papel do afeto, da empatia, do dialogismo e da horizontalidade diante das novas configurações educacionais, a fim de apresentar algumas ações realizadas em cursos de uma Instituição de Ensino Superior do interior de Minas Gerais utilizando-se de metodologias ativas de aprendizagem, sob a perspectiva freireana de respeito e empatia pelas vivências de cada um dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Espera-se que as experiências relatadas, possam contribuir para a

165ana.lima@uniptan.edu.br, UNIPTAN
166ana.karla@uniptan.edu.br, UNIPTAN
167eliane.moreto@uniptan.edu.br, UNIPTAN
168esdrasmachado@gmail.com, UNIPTAN
169jane.resende@uniptan.edu.br, UNIPTAN

construção e/ou fortalecimento de espaços de dialogismo e de trocas de saberes, onde a professoralidade seja fruto de uma visão empática e horizontalizada de toda a dinâmica que envolve as constantes mudanças do fazer educacional.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCAÇÃO DIALÓGICA. HORIZONTALIDADE. METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM.

TÍTULO EM INGLÊS: "ONE CANNOT TALK ABOUT EDUCATION WITHOUT LOVE": PERSPECTIVES AND STRENGTHS OF A PROFESSIONALITY BASED ON DIALOGISM, EXPERIENCES AND EMPATHY

***Abstract*:** It is known that, over the years, the learning dynamics has undergone constant mutations and reformulations, being the target of analysis by several scholars. The threshold of the 2020s brought with it another challenge to overcome: the Covid-19 pandemic, caused by the SARS-CoV-2 virus and its constant mutations. The Covid-19 pandemic and the outbreak of social isolation, fostered the strengthening of a scenario guided by the logic of the digital global village, where the means of communication and technological devices act as extensions that promote the virtualization of social interactions and immersion in environments hybrids, in order to streamline the cybernetic experience. In view of this panorama, active learning methodologies gained even more visibility and importance, being fundamental in the process of reconfiguration of the educational modus operandi. The writing of the present study starts from an analysis about the new interfaces of Education and the paradigms related to the teaching-learning process, to weave reflections on the role of affection, empathy, dialogism and horizontality in the face of new educational configurations, the in order to present some actions carried out in courses at a Higher Education Institution in the interior of Minas Gerais, using active learning methodologies, from the Freirean perspective of respect and empathy for the experiences of each one involved in the teaching-learning process. It is hoped that the reported experiences can contribute to the construction and/or strengthening of spaces for dialogism and

knowledge exchange, where teaching is the result of an empathetic and horizontal view of all the dynamics that involve the constant changes in educational activities.

Keywords: *Dialogical education. Horizontality. Active learning methodologies.*

PUZZLE BASED LEARNING E GAMIFICAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA UTILIZANDO UM *ESCAPE GAME* NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

HUMBERTO VINÍCIO ALTINO FILHO[170]
LUDMILA BREDER FURTADO CAMPOS[171]
MARIA LARISSA BITENCOURT VIDAL[172]
MOISÉS LUIZ GOMES SIQUEIRA[173]
NATALIA TOMICH[174]

Resumo:

O movimento de constante transformação da sociedade provoca uma série de outras movimentos transformadores nas mais diversas ambiências, abrangendo, portanto, os contextos educacionais. Diante desses rearranjos, pode-se notar uma constante mudança no perfil dos estudantes que evocam a necessidade de trazer à discussão novas formas de propor estratégias de aprendizagem eficazes e, por conseguinte, a necessidade de propor experiências de formação de professores que viabilizem o aprendizado dessas novas estratégias pedagógicas no campo teórico-metodológico, aliado à prática. Diante disso, este trabalho tem como objetivo apresentar e descrever um processo de formação continuada de professores que mescla temas atuais em educação e metodologias de ensino, realizado com professores do Ensino Superior. A experiência relatada baseia-se em duas abordagens: a gamificação, que consiste no uso de elementos de jogos em diversas situações e a *Puzzle Based Learning*, que trata da utilização de quebra-cabeças, enigmas e desafios como suporte para experiências de aprendizagem. Na proposta foi utilizado o formato de *Escape Game*, como forma de apresentar essas metodologias aos professores, tendo como base o processo de homologia, no qual, ao vivenciar uma experiência se aprende como utilizá-la em outro contexto. Além das próprias metodologias, temáticas atuais como pensamento empreendedor, aprendizagem baseada em desafios, tópicos em Ciência da Aprendizagem e engajamento do estudante, serviram como temas

170 teia@unifacig.edu.br, UNIFACIG
171 gerente.ted@unifacig.edu.br, UNIFACIG
172 veterinaria@unifacig.edu.br, UNIFACIG
173 moises1031@gmail.com, UNIFACIG
174 innovation@unifacig.edu.br, UNIFACIG

ISBN: 978-85-60272-10-5

para guiar as pistas do *Escape*. Na oportunidade, os professores demonstraram um grande engajamento com a proposta, reafirmando a potencialidade desse tipo de estratégia num contexto de formação continuada ena promoção do desenvolvimento de experiências de aprendizagem que articula a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades e competências.

PALAVRAS-CHAVE: Gamificação; *Puzzle Based Learning*; Formação de Professores.

PUZZLE BASED LEARNING AND GAMIFICATION: AN EXPERIENCE USING AN ESCAPE GAME IN CONTINUED TEACHERS EDUCATION

***Abstract*:**

The movement of constant transformation of society provokes a series of other transforming movements in the most diverse environments, encompassing, therefore, educational contexts. Faced with these rearrangements, one can notice a constant change in the profile of students that evoke the need to bring to the discussion new ways of proposing effective learning strategies and, therefore, the need to propose teacher training experiences that enable the learning of these new pedagogical strategies in the theoretical-methodological field, combined with practice. Given this, this work aims to present and describe a process of continued teachers education that mixes current issues in education and teaching methodologies, carried out with higher education teachers. The reported experience is based on two approaches: gamification, which consists of using game elements in different situations, and Puzzle Based Learning, which deals with the use of puzzles, riddles and challenges as a support for learning experiences. In the proposal, the Escape Game format was used, as a way of presenting these methodologies to the teachers, based on the homology process, in which, when experiencing an experience, one learns how to use it in another context. In addition to the methodologies themselves, current themes such as entrepreneurial thinking, challenge-based learning, topics in Learning Science and student engagement, served as themes to guide the Escape's tracks. On that

occasion, teachers demonstrated great engagement with the proposal, reaffirming the potential of this type of strategy in a context of continued teachers education and in promoting the development of learning experiences that articulate the construction of knowledge and the development of skills and competences.

Keywords: Gamification. Puzzle Based Learning. Teachers Education.

TAXONOMIA REVISADA DE BLOOM: UMA PERSPECTIVA DE ORGANIZAÇÃO
NA APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

DANIELE VAZ FERNANDES[175]
HAYDÉA MARIA MARINO DE SANT'ANNA REIS[176]
MAXILANE SILVA VIANA[177]

Resumo: O presente artigo pretende refletir e trazer à tona, para o mundo acadêmico, a discussão sobre a teoria da aprendizagem Taxonomia de Bloom, atreladas ao uso das metodologias ativas tão em voga no campo educacional na contemporaneidade. As metodologias ativas podem contribuir de forma significativa para a mediação docente e para a aprendizagem dos alunos, visto que os seus elementos visam promover conhecimentos por meio das discussões, das interações, do compartilhamento de informações e do aluno atuante como protagonista de sua própria aprendizagem. A prática docente está atrelada à busca de meios e finalidades que visem concepções significativas. Portanto, é imprescindível trabalhar com os alunos métodos ativos, através de temas contextualizados, ou seja, coerentes e de acordo com o universo que os discentes estão inseridos, assim, pensando no desenvolvimento cognitivo e de habilidades e competências necessárias para a formação profissional. A aprendizagem pode ocorrer através de pesquisa, projetos, problemas, jogos, sala de aula invertida etc. Cada aluno possui especificidades distintas no modo de aprender; logo, cabe ao docente diagnosticar a melhor metodologia. Grandes autores, como Freire (1999), já tratavam da aprendizagem ativa colocando o aluno como fio condutor do processo de ensino aprendizagem. Assim, questionamentos como: quais as vantagens e benefícios o docente encontra ao se apropriar da Taxonomia na aplicação de metodologias ativas, perpassam a trajetória deste trabalho. Desta forma, este estudo trata, na primeira seção, sobre o conceito e os aspectos da

175 daniele.fernandes@unigranrio.com.br, UNIGRANRIO
176 haydea.reis@unigranrio.edu.br, UNIGRANRIO
177 maxilane_viana@hotmail.com, UNIGRANRIO

Taxonomia de Bloom; na segunda, refere-se a algumas formas de metodologias ativas; e, na última seção, aborda as contribuições da Taxonomia de Bloom na aplicação destas metodologias.

PALAVRAS-CHAVE: Taxonomia de Bloom. Metodologias Ativas. Aprendizagem.

TÍTULO EM INGLÊS: REVISED BLOOM TAXONOMY: AN ORGANIZATIONAL PERSPECTIVE IN THE APPLICATION OF ACTIVE LEARNING METHODOLOGIES

***Abstract*:** This article intends to reflect and bring to the fore, for the academic world, the discussion on Bloom's Taxonomy learning theory, linked to the use of active methodologies so in vogue in the contemporary educational field. Active methodologies can significantly contribute to teacher mediation and student learning, as their elements aim to promote knowledge through discussions, interactions, information sharing and the student acting as the protagonist of their own learning. The teaching practice is linked to the search for means and purposes that aim at meaningful conceptions. Therefore, it is essential to work with students with active methods, through contextualized themes, that is, coherent and in accordance with the universe that students are inserted, thus, thinking about the cognitive development and skills and competences necessary for professional training. Learning can occur through research, projects, problems, games, flipped classroom, etc. Each student has different specificities in the way of learning; therefore, it is up to the teacher to diagnose the best methodology. Great authors, such as Freire (1999), already dealt with active learning, placing the student as the guiding principle of the teaching-learning process. Thus, questions such as: what are the advantages and benefits the teacher finds when appropriating the Taxonomy in the application of active methodologies, permeate the trajectory of this work. Thus, this study deals, in the first section, with the concept and aspects of Bloom's Taxonomy; in the second, it refers to some forms

of active methodologies; and, in the last section, addresses the contributions of Bloom's Taxonomy in the application of these methodologies.

Keywords: Bloom's Taxonomy. Active Methodologies. Learning.

USO DA PRÁTICA DELIBERADA EM CICLOS RÁPIDOS (PDCR) PARA CAPACITAÇÃO PROFISSIONAL NO SUPORTE AVANÇADO DE VIDA EM NEONATOLOGIA

FABIANA MELATO CAETANO E SOUSA CLEMENCIO[178]
GABRIEL ROCHA SALOMÃO PINTO[179]
KAROLINE MORGANA DE SOUZA LANA[180]
LAVÍNIA CAMPOS FARIAS[181]
MELISSA ARAÚJO ULHÔA QUINTÃO[182]

Resumo: As novas metodologias de aprendizagem ativa que envolvem simulação realística têm como finalidade promover o conhecimento, pensamento analítico e julgamento reflexivo dos discentes, envolvendo-os em discussões dentro de cenários clínicos complexos, que se aproximam da vida real. A Prática Deliberada em Ciclos Rápidos (PDCR) tem sido amplamente utilizada em casos de treinamento de Suporte Avançado de Vida em Neonatologia (NALS), objetivando melhorar o prognóstico dos recém nascidos que necessitam suporte ao nascer. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa e descritiva, e foi adotada para compreensão da PDCR realizada em um ambulatório da faculdade de medicina, onde foram desenvolvidos cenários que proporcionaram a simulação de situações de NALS, envolvendo ciclos de alta, média e alta complexidade, utilizando a técnica da PDCR. Os resultados obtidos foram a redução do tempo na realização do objetivo com ganho na performance direcionado ao alcance da maestria na realização da competência desejada. A utilização da PDCR garantiu melhor desempenho direcionado ao alcance de habilidades e competências necessárias de acordo com as recomendações e necessidades médicas científicas atualizadas. Os participantes percebem que, aperfeiçoando a técnica, durante a prática deliberada, ganham confiança e novas competências, praticando a autopercepção em momentos de crise, melhorando

178 famelato@icloud.com, UNIVACO
179 gabrielspinto@outlook.com.br, UNIVACO
180 karolinemsl15@gmail.com, UNIVACO
181 llcampos98@outlook.com, UNIVACO
182 melissa.quintao@univaco.edu.br, UNIVACO

ISBN: 978-85-60272-10-5

significativamente sua performance, além do domínio do comportamento. Fornecer aos futuros profissionais de saúde a possibilidade de capacitação com maestria pelo PDCR, unindo a experiência do docente na prática de contextos simulados, fortalece o processo de assimilação do conhecimento e aperfeiçoamento das técnicas aprendidas nos cenários de reanimação neonatal de maneira rápida e efetiva. Sendo assim, a técnica de PDCR favorece o processo de ensino e aprendizado no ensino médico.

PALAVRAS-CHAVE: *Aprendizado Interativo1. Suporte básico de vida2. Sala de parto3. Treinamento com Simulador de Alta Fidelidade4. Neonatologia5.*

TÍTULO EM INGLÊS: USE OF DELIBERATE PRACTICE IN RAPID CYCLES (PDCR) FOR PROFESSIONAL TRAINING IN ADVANCED LIFE SUPPORT IN NEONATOLOGY

Abstract: The new active learning methodologies that involve realistic simulation aim to promote students' knowledge, analytical thinking and reflective judgment, involving them in discussions within complex clinical scenarios, which are close to real life. The Deliberate Practice in Rapid Cycles (PDCR) has been widely used in cases of Advanced Life Support in Neonatology (NALS) training, aiming to improve the prognosis of newborns who need support at birth. This is a research with a qualitative and descriptive approach, and was adopted to understand the PDCR carried out in an outpatient clinic of the Faculty of Medicine, where scenarios were developed that provided the simulation of NALS situations, involving cycles of high, medium and high complexity , using the PDCR technique. The results obtained were the reduction of time to achieve the objective with a gain in performance aimed at achieving mastery in achieving the desired competence. The use of PDCR ensured better performance aimed at achieving the necessary skills and competencies according to updated scientific medical recommendations and needs. Participants realize that, by perfecting the technique during deliberate practice, they gain confidence and new skills, practicing self-perception in times of crisis, significantly improving their performance, in addition

to mastering behavior.Providing future health professionals with the possibility of training with mastery through the PDCR, combining the professor's experience in the practice of simulated contexts, strengthens the process of assimilating knowledge and improving the techniques learned in neonatal resuscitation scenarios in a quick and effective way. Therefore, the PDCR technique favors the teaching and learning process in medical education.

Keywords:*Interactive Learning1. Basic life support2. Delivery room3. High Fidelity Simulator Training4. Neonatology5.*

USO DE METODOLOGIA ATIVA NA DISCIPLINA DE EXTENSÃO INTEGRADA EM EXATAS

RÔMULO RODRIGUES COELHO DELFINO SOUZA[183]

Resumo: Este estudo descreve uma metodologia ativa de ensino baseada em problemas (PBL), combinado com a produção de vídeos educacionais, aplicada em cursos de arquitetura e engenharia. O objetivo da pesquisa foi promover a aprendizagem significativa e o engajamento dos alunos em atividades práticas e criativas. O PBL é uma estratégia de ensino colaborativa, centrada no aluno e que se baseia em problemas autênticos e complexos, que os alunos precisam resolver em grupo. Já a produção de vídeos é uma estratégia que envolve a produção pelos próprios alunos, com a finalidade de explicar conceitos teóricos de forma clara e criativa. A atividade de extensão proposta consistiu em grupos de alunos produzirem vídeos educacionais sobre atividades práticas cotidianas em suas áreas. A metodologia adotada buscou promover a participação ativa dos alunos, incentivando-os a assumirem a responsabilidade pela própria aprendizagem e pelo trabalho em equipe. A partir da análise dos dados coletados, foi possível observar que a metodologia ativa de ensino adotada foi capaz de promover o desenvolvimento de habilidades importantes, como trabalho em equipe, comunicação, pensamento crítico e resolução de problemas. Além disso, a produção de vídeos permitiu que os alunos aplicassem seus conhecimentos teóricos de forma prática e criativa, o que pode levar a uma melhor retenção do conhecimento. Os resultados deste estudo sugerem que o PBL combinado com a produção de vídeos pode ser uma abordagem eficaz para promover a aprendizagem significativa e o engajamento dos alunos em cursos de arquitetura e engenharia. A adoção dessa metodologia pode levar a uma mudança significativa na forma como os alunos se envolvem com o processo de aprendizagem, promovendo uma maior autonomia e participação ativa. Além disso, a produção de materiais audiovisuais pelos próprios alunos pode contribuir para o desenvolvimento de

183 romulo.souza@uniredentor.edu.br, UNIREDENTOR

habilidades técnicas e sociais, que serão úteis em suas futuras carreiras profissionais.

PALAVRAS-CHAVE: METODOLOGIA ATIVA, EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, INTEGRAÇÃO.

USE OF ACTIVE METHODOLOGY IN THE INTEGRATED EXTENSION COURSE IN STEM

***Abstract*:** This study describes an active teaching methodology based on problem-based learning (PBL), combined with the production of educational videos, applied in architecture and engineering courses. The research aimed to promote meaningful learning and student engagement in practical and creative activities. PBL is a collaborative and student-centered teaching strategy that is based on authentic and complex problems that students need to solve in groups. The production of videos is a strategy that involves students producing their own videos to explain theoretical concepts in a clear and creative way. The proposed extension activity consisted of groups of students producing educational videos on everyday practical activities in their fields. The adopted methodology aimed to promote active student participation, encouraging them to take responsibility for their own learning and teamwork. Through the analysis of the collected data, it was possible to observe that the active teaching methodology adopted was able to promote the development of important skills such as teamwork, communication, critical thinking, and problem-solving. Additionally, the production of videos allowed students to apply their theoretical knowledge in a practical and creative way, which may lead to better retention of knowledge. The results of this study suggest that PBL combined with the production of videos can be an effective approach to promote meaningful learning and student engagement in architecture and engineering courses. The adoption of this methodology can lead to a significant change in the way students engage with the learning process, promoting greater autonomy and active participation. Additionally, the production of audiovisual materials by

students themselves can contribute to the development of technical and social skills that will be useful in their future professional careers.

Keywords: *Active methodology, University extension, Integration.*

UTILIZAÇÃO DOS LABORATÓRIO DE SIMULAÇÃO NO ENSINO MÉDICO

RODRIGO BALEEIRO SILVA[184]
VÂNIA ERENI LIMA VIEIRA[185]

Resumo: Este artigo explora a utilização dos laboratórios de simulação no ensino médico, que oferecem aos estudantes de medicina e outros profissionais de saúde um ambiente seguro e controlado para praticar suas habilidades antes de lidar com pacientes reais. Os laboratórios de simulação podem incluir equipamentos e tecnologias sofisticados, como manequins robóticos que simulam pacientes, salas de cirurgia virtual, simuladores de ultrassom e salas de parto. Além disso, eles podem ser utilizados para treinamento de equipe interdisciplinar. A utilização de laboratórios de simulação pode contribuir para o treinamento de habilidades técnicas e não-técnicas, como habilidades de comunicação, trabalho em equipe e tomada de decisão, além de aprimorar a capacidade dos estudantes em lidar com situações complexas e de alto risco. É possível personalizar e adaptar os cenários de simulação de acordo com as necessidades e objetivos específicos de cada curso ou disciplina. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura, incluindo artigos publicados entre 2010 e 2022 em bases de dados como PubMed, Scopus e Web of Science. Os resultados mostraram que o uso de laboratórios de simulação no ensino médico tem sido altamente eficaz, com estudantes obtendo resultados superiores em testes de conhecimento e habilidades e elevada satisfação com o método de ensino. No entanto, é importante destacar que a simulação não deve substituir a prática clínica real, mas ser utilizada como uma complementação ao treinamento clínico..

PALAVRAS-CHAVE: Simulação. Ensino Médico. Tecnologia de ensino.

---

184 rodrigo.baleeiro@gmail.com,
185 vaniaerenilimavieira@yahoo.com.br,

USE OF SIMULATION LABORATORIES IN MEDICAL EDUCATION

***Abstract*:** This article explores the use of simulation laboratories in medical education, which provide medical students and other healthcare professionals with a safe and controlled environment to practice their skills before dealing with real patients. Simulation laboratories can include sophisticated equipment and technologies, such as robotic mannequins that simulate patients, virtual surgery rooms, ultrasound simulators, and delivery rooms. In addition, they can be used for interdisciplinary team training. The use of simulation laboratories can contribute to the training of both technical and non-technical skills, such as communication skills, teamwork, and decision-making, as well as enhancing students' ability to deal with complex and high-risk situations. Simulation scenarios can be customized and adapted according to the specific needs and objectives of each course or discipline. A systematic literature review was conducted, including articles published between 2010 and 2022 in databases such as PubMed, Scopus, and Web of Science. The results showed that the use of simulation laboratories in medical education has been highly effective, with students achieving superior results in knowledge and skills tests and high satisfaction with the teaching method. However, it is important to highlight that simulation should not replace real clinical practice but should be used as a complement to clinical training.

Keywords: *Simulation. Medical Education. Teaching Technology.*

GESTÃO

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

ENTENDENDO A MOTIVAÇÃO DE PROFESSORES DE ALTA PERFORMANCE PARA TRAÇAR ESTRATÉGIAS DE FORMAÇÃO

Kelly Aparecida Torres[186]
Erika Loureiro Borba[187]
Fabiana Resende[188]
Lílian Cristiane Moreira[189]

Resumo: A motivação é compreendida como uma energia psíquica influenciada por fatores biológicos, emocionais e sociais. O objetivo geral deste estudo é entender a realidade de professores de alta performance que atuam no ensino superior, a partir de fatores motivacionais. Para isso, como objetivo específico, buscou-se (re)conhecer os processos motivacionais, sejam eles intrínsecos ou extrínsecos aos professores, para que performem em excelência, seja no ensino, na pesquisa ou na extensão. Esta é uma pesquisa de abordagem qualitativa e os dados que compuseram a análise deste estudo foram baseados na Escala Likert respondida por doze professores com alta performance de uma Instituição de Ensino Superior (IES) particular de Minas Gerais. Os resultados apontaram que os dois fatores motivacionais principais são o reconhecimento dos alunos e as conquistas pessoais através do trabalho. Esses dois fatores foram seguidos por: visibilidade dada aos resultados individuais, estrutura física adequada para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão, valor do salário, apoio institucional através de bolsas para o desenvolvimento de projetos, reconhecimento da liderança e liberdade de ser criativo. Conseguimos observar

[186] kelly.torres@uniptan.edu.br. UNIPTAN
[187] erika.borba@uniptan.edu.br.UNIPTAN
[188] fabiana.resende@uniptan.edu.br.UNIPTAN
[189] lilian.moreira@emescam.br.UNIPTAN

que o processo formativo dos indivíduos desta pesquisa não consiste em acumular cursos e palestras que reproduzem modelos padronizados de estudos, e sim integrar dimensões pessoais, profissionais, motivacionais e organizacionais que aproximem o professor de sua própria prática. Portanto, para a atuação em excelência, no ensino superior, faz-se importante não só o reconhecimento da prática profissional, pela IES e pelos alunos, mas também proporcionar visibilidade dos resultados e um ambiente de trabalho passível de uma boa atuação.

PALAVRAS-CHAVE: Professores com alta performance. Fatores motivacionais. Gestão acadêmica.

UNDERSTANDING THE MOTIVATION OF HIGH PERFORMANCE TEACHERS TO DESIGN TRAINING STRATEGIES

Abstract: Motivation is understood as a psychic energy influenced by biological, emotional and social factors. The general objective of this study is to understand the reality of high-performance teachers, who work in higher education, based on motivational factors. For this, as a specific objective, we sought to (re)understand the motivational processes, whether intrinsic or extrinsic to teachers, so that they perform with excellence, whether in teaching, research or extension. The data that composed the analysis of this study were based on the Likert Scale answered by 12 professors with high performance from a private HEI in Minas Gerais. The results showed that the two main motivational factors are students' recognition and personal achievements through work, followed by: visibility given to individual results, adequate physical structure for the development of research and extension projects, salary value, institutional support through scholarships for the development of projects, recognition of leadership and freedom to be creative.

Keywords High performance teachers. Motivational factors. Academic management.

ESTRATÉGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM - LENTES PEDAGÓGICAS SOBRE AS TRILHAS PERCORRIDAS NO CURSO DE DIREITO DO CESUPA.

PATRICIA REJANE DA SILVA UCHÔA[190]

Resumo: A busca por uma aprendizagem significativa e inovadora são os grandes desafios da educação superior neste quase quarto de século, no qual se deve sair do modelo passivo de transmissão do conhecimento pelo professor, que foi historicamente marcado no cenário educacional pela tendência pedagógica tradicional, para um modelo ativo centrado na aprendizagem motivada pela resolução de problemas e no desenvolvimento de habilidades e competências complexas. Ao considerar a secularidade do curso de Direito e a tradicionalidade na forma pedagógica, o presente artigo tem como objetivos comparar as estratégias ativas referenciadas nos Planos de Ensino das disciplinas do curso de Direito do centro Universitário do Estado do Pará-CESUPA no período de 2015 à 2017, com as estratégias atualmente apresentadas no primeiro semestre de 2023. Posteriormente, a partir desses dados iniciais, se fez a análise das escolhas dos docentes traçadas ao longo desta trajetória curricular. A metodologia utilizada foi a documental, considerando os Planos de Ensino no interregno histórico, o projeto pedagógico do curso e o Plano de Desenvolvimento Institucional 2016-2020. Os resultados apontam que os docentes vem propondo de maneira progressiva, alternâncias no campo metodológico, ao considerar que nos intervalos entre os dois períodos estudados, os professores tem avançado no experimento de metodologias ativas motivados pelas oficinas de formação continuada propostas pelo CESUPA e pelo Consórcio STHEM- BRASIL, além de construirem estratégias inovadoras que possibilitam atividades cada vez mais coletivas na comunidade acadêmica com maior integraçção do corpo docente e promovedoras do protagonismo estudantil por meio de uma aprendizagem mais significativa e colaborativa.

[190] patricia.uchoa@cesupa.br, CESUPA

Palavras-chave: Estratégias ativas. Direito. Ensino-aprendizagem.

ACTIVE TEACHING-LEARNING STRATEGIES - PEDAGOGICAL LENSES ON THE PATHS TAKEN IN THE LAW COURSE AT CESUPA.

Abstract: Abstract: The search for meaningful and innovative learning are the great challenges of higher education in this almost quarter of a century, in which one must leave the passive model of transmission of knowledge by the teacher, which was historically marked in the educational scenario by the traditional pedagogical tendency, towards an active model centered on learning motivated by problem solving and the development of complex skills and competences. By considering the secularity of the Law course and the traditionality in the pedagogical form, this article aims to compare the active strategies referenced in the Teaching Plans of the disciplines of the Law course of the University center of the State of Pará-CESUPA in the period from 2015 to 2017, with the strategies currently presented in the first half of 2023. Subsequently, based on these initial data, the analysis of the teachers' choices outlined throughout this curricular trajectory was carried out. The methodology used was documentary, considering the Teaching Plans in the historical interregnum, the pedagogical project of the course and the Institutional Development Plan 2016-2020. The results indicate that professors have been progressively proposing alternations in the methodological field, considering that in the intervals between the two studied periods, professors have advanced in the experiment of active methodologies motivated by the continuing education workshops proposed by CESUPA and by the STHEM Consortium - BRAZIL, in addition to building innovative strategies that enable increasingly collective activities in the academic community with greater integration of the faculty and promoter of student protagonism through more meaningful and collaborative learning.

Keywords: Active strategies. Right. Teaching-learning.

TIPO DE MINDSET COMO INFLUÊNCIA NO DESEMPENHO DOCENTE: ESTUDO REALIZADO COM PROFESSORES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIFIPMOC

JOÃO GUILHERME MAGALHÃES TIMOTIO[191]
RAMON ALVES DE OLIVEIRA[192]

RESUMO: O estudo sobre o tipo de Mindset dos professores de uma Instituição de Ensino Superior (IES) se faz necessário, pois é possível identificar quais aspectos que eles poderão aperfeiçoar e, por conseguinte, melhorarem o seu desempenho. Diante do exposto, o presente artigo tem como objetivo geral analisar o tipo de Mindset que os docentes do decurso de Administração uma IES do norte de Minas Gerais. Tendo como objetivos específicos identificar o tipo de Mindset de cada professor; verificar as disciplinas ministradas pelos docentes; e estabelecer uma relação do tipo de Mindset dos professores com a área da disciplina ministrada. A pesquisa se caracteriza como descritivo, que teve como característica descrever o tipo de Mindset do corpo docente do curso de Administração. A coleta dos dados foi feita através da aplicação de um questionário semiestruturado, o qual dispunha de frases objetivas para identificar o tipo de Mindset dos professores. Como resultado constatou-se que 46% dos professores apresentaram um Mindset de crescimento avançado e 54% obtiveram um Mindset de Crescimento com ideias fixas.

Palavras-chave: Mindset. Professores. Ensino.

TYPE OF MINDSET AS INFLUENCE ON TEACHING PERFORMANCE: A STUDY CARRIED OUT WITH TEACHERS OF THE MANAGEMENT COURSE AT UNIFIPMOC

ABSTRACT: The study on the type of Mindset of the teachers of a Higher Education

[191] j.guilhermemagalhaes@gmail.com, UNIFIPMoc
[192] ramon.alves@unifipmoc.edu.br, UNIFIPMoc

Institution (HEI) is necessary because it is possible to identify which aspects they can improve and, therefore, improve their performance. In view of the above, this article has as generais objective to analyze the type of Mindset that the teachers of the course of Administration an IES of the north of Minas Gerais. Having specific objectives to identify the type of Mindset of each teacher, to verify the disciplines taught by the teachers, and establish a relation of the type of teachers' Mindset with the area of the discipline taught. The research is characterized as descriptive, which had as a characteristic to describe the type of Mindset of the faculty of the Administration course. The data collection was done through the application of a semi-structured questionnaire, which had objective phrases to identify the type of Mindset of the teachers. As a result, it was found that 46% of the teachers presented an Advanced Growth Mindset and 54% obtained a Growth Mindset with fixed ideas.

Keywords: Mindset. Teachers. Education.

TRILHAS DE APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO CONTINUADA DOCENTE

CAROLINE BITTENCOURT DA SILVEIRA[193]
LAIS DE SOUZA BRAGA[194]
THALYA MARIA FERREIRA DE LIMA[195]

Resumo: A formação e capacitação de professores é essencial para atender às inúmeras demandas e constantes mudanças do processo de ensino e aprendizagem. Dentro desse contexto é necessário fornecer uma capacitação personalizada e que atenda a falta de tempo hábil que aflige os docentes, assim este trabalho teve o objetivo de analisar o ensino de metodologias ativas de aprendizagem para os docentes, pela modalidade de ensino virtual, através da avaliação de erros e acertos de questões conceituais e aplicadas de dois módulos da Pós Graduação em Práticas Inovadoras na Educação do Centro Educacional Integrado, sendo eles Sala de Aula Invertida e Trilhas de Aprendizagem e Gamificação. Foi avaliado o desempenho de 54 professores no módulo de gamificação e 45 professores no módulo de sala de aula invertida e trilhas de aprendizagem, sendo que estes módulos apresentaram uma trilha de aprendizagem com sete itens, que envolveram acesso a material digital, como e-book, vídeos, infográficos, questões conceituais e aplicadas, atividade de aplicação da metodologia e relato do professor sobre a metodologia aplicada. O desempenho nas questões objetivas conceituais do item “teste seus conhecimentos” atingiu porcentagem média de 96% e 94%, respectivamente. Em relação ao desempenho na atividade de aplicação intitulada “aplique na sua aula”, mais de 70% dos docentes apresentaram avaliação totalmente satisfatória nos critérios avaliados. Por fim, o ensino de metodologias ativas de aprendizagem para docentes em formato virtual apresentou níveis satisfatórios de aproveitamento, embora seja necessário validar a perspectiva do estudante, bem como o desempenho destes nas aulas construídas após formação docente.

[193] caroline.silveira@grupointegrado.br, INTEGRADO
[194] lais.souza@grupointegrado.br, INTEGRADO
[195] thalya.ferreira@grupointegrado.br, INTEGRADO

ISBN: 978-85-60272-10-5

PALAVRAS-CHAVE: Trilhas de aprendizagem. Formação docente. Aprendizagem.

LEARNING PATHS FOR CONTINUING TEACHER EDUCATION

Abstract: The education and training of teachers are essential to meet the numerous demands and constant changes in the teaching and learning process. Within this context, it is necessary to provide personalized training that meets the lack of time that afflicts teachers, so this work aimed to analyze the teaching of active learning methodologies for teachers, through the virtual teaching modality, through the evaluation of errors and successes of conceptual and applied questions of two modules of the Post-Graduation in Innovative Practices in Education of the Integrated Educational Center, namely Inverted Classroom and Learning and Gamification Trails. Evaluated the performance of 54 teachers in the gamification module and 45 teachers in the flipped classroom and learning trails module, and these modules presented a learning trail with seven items, which involved access to digital material, such as an e-book, videos, infographics, conceptual and applied questions, methodology application activity and teacher's report on the applied methodology. The performance in the objective conceptual questions of the item "test your knowledge" reached an average percentage of 96% and 94%, respectively. Regarding the performance in the application activity entitled "Apply it to your class," more than 70% of the professors presented a satisfactory evaluation of the evaluated criteria. Finally, it was concluded that teaching active learning methods to teachers in a virtual format showed sufficient performance levels. However, it is necessary to validate the student's perspective and their performance in the classes built after teacher training.

KEYWORDS: Learning trails. Teacher training. Learning.

UNIDEP NO STHEM: UM OLHAR FORMATIVO PARA O PERCURSO DAS PUBLICAÇÕES

ALCIONE CAPPELIN[196]
GRAZIELA SCOPEL[197]
KELI STARCK[198]
KELLY CRISTINA ZAVADSKI[199]

Resumo: O Ensino Superior, além da preparação para o exercício pleno de uma profissão, também tem como objetivo, o desenvolvimento de habilidades sociais, cidadãs e éticas. Portanto, o processo de formação da docência requer do professor competências didáticas que suscitam novas formas de aprender e ensinar. Dentre elas a criatividade, a variabilidade didática, o uso de recursos tecnológicos e a reflexão sobre a própria prática docente. Dessa forma, o presente artigo tem como objetivo realizar um levantamento quali-quantitativo referente às metodologias ativas, recursos ou estratégias metodológicas utilizadas por Docentes do Centro Universitário de Pato Branco - UNIDEP, a partir da análise das publicações realizadas nos anais do Fórum do Consórcio Sthem entre os anos de 2016 e 2022. Foram estabelecidos os seguintes passos para condução do estudo: (1) busca, localização e seleção das publicações do UNIDEP nos Anais do Sthem; (2) organização do quadro de dados, relacionados às quantidades de submissões; (3) organização do quadro de dados, relacionados às grandes áreas de conhecimento; (4) organização do quadro de dados, relacionados às metodologia ativa, recurso ou estratégia relatadas, e; (5) análise e interpretação dos resultados. Os resultados deste levantamento possibilitaram compreender os reflexos, ao longo dos anos de participação e dos dados extraídos dos trabalhos, que o docente do UNIDEP tem valorizado a troca de experiências possibilitadas pelo Fórum, bem como tem ampliado seu

[196] alcione.cappelin@unidep.edu.br, UNIDEP
[197] graziela.scopel@unidep.edu.br, UNIDEP
[198] keli.starck@unidep.edu.br, UNIDEP
[199] kelly.zavadski@unidep.edu.br, UNIDEP

repertório didático evidenciados a partir da qualidade dos trabalhos submetidos. Infere-se, por fim, que o desafio da inovação pedagógica, em especial, da mudança do paradigma didático do ensino centrado no professor para proposições metodológicas ativas, centradas no aluno, é constante.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias Ativas. Estratégias Didáticas. Processo de ensino-aprendizagem.

UNIDEP IN THE STHEM: UM OLHAR FORMATIVO PARA O PERCURSO DAS PUBLICAÇÕES ANALYSIS OF THE JOURNEY OF PUBLICATIONS

Abstract: Higher Education, in addition to preparing for the full exercise of a profession, also aims to develop social, citizenship and ethical skills. Therefore, the process of teacher training requires teaching skills from teachers that encourage new ways of learning and teaching. Among them creativity, didactic variability, the use of technological resources and a reflection on the teaching practice itself. Thus, this article aims to carry out a qualitative and quantitative survey regarding the active methodologies, resources or methodological strategies used by Professors of the Centro Universitário de Pato Branco - UNIDEP, based on the analysis of the publications carried out in the proceedings of the Forum of the Consortium Sthem between 2016 and 2022. The following steps were taken to conduct the study: (1) search, location and selection of UNIDEP publications in the proceedings of Sthem; (2) organization of the data table, related to the doses of submissions; (3) organization of the data frame, related to the major areas of knowledge; (4) organization of the data frame, related to the active methodology, resource or related strategy, and; (5) analysis and interpretation of results. The results of this survey made it possible to understand the reflexes, over the years of participation and data extracted from the works, that the UNIDEP professor has valued the exchange of experiences made possible by the Forum, as well as has expanded his didactic repertoire evidenced from the quality of the approved works. Finally, it is inferred that the challenge of

pedagogical innovation, in particular, of changing the didactic paradigm from teaching centered on the teacher to active methodological propositions, centered on the student, is constant.

Keywords: Active Methodologies. Didactic Strategies. Teaching-learning process.

IMPACTO DAS ESTRATEGIAS INOVADORAS SOBRE RETENÇÃO, EVASÃO E APRENDIZAGEM

A INFLUÊNCIA DA PEDAGOGIA FREIRIANA NA GESTÃO EDUCACIONAL DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Judimar da Silva Gomes[200]
Ana Carolina de Gouvêa Dantas Motta [201]
Moacir Santana de Almeida [202]
Carla Cristina Madeira de Azevedo [203]
Gabriel de Moura Soares [204]

Resumo: Este artigo é um relato de experiência que visa descrever as práticas de gestão em uma escola pública localizada no Rio de Janeiro, que, diante dos desafios impostos pela pandemia de Covid-19, recorreu a soluções emergenciais, com destaque para a implantação da modalidade remota . O período relatado abrange fevereiro de 2020 até o terceiro mês após a retomada do ensino presencial, em junho de 2022. Além de descrever, o artigo tenta traçar um paralelo entre tais práticas e a pedagogia freireana. O grupo de indivíduos observados neste relatório é composto por gestores (acadêmicos e administrativos), coordenadores acadêmicos, professores e alunos. Para o desenvolvimento da pesquisa, procuramos dividir os fatos observados em seis categorias: evasão escolar, atendimento psicológico, déficit de aprendizagem, dificuldades de ressocialização, renda familiar e luto. Embora Freire não tenha um trabalho específico para as situações impostas pela pandemia de Covid-19, muitos de seus ensinamentos foram, direta ou indiretamente, utilizados, e ajudaram a amenizar sofrimentos e perdas de alunos, professores e demais

[200] judimar.gomes@uol.com.br, UNIGRANRIO
[201] anacarolinadegouvea@gmail.com, UNIGRANRIO
[202] moacir.santana@unigranrio.br, UNIGRANRIO
[203] carllamadeira@gmail.com, UNIGRANRIO
[204] gmourasoares@gmail.com, UNIGRANRIO

profissionais envolvidos na educação. processo, confirmando assim a importância da pedagogia freireana, e comprovando sua eficácia e correlação com as práticas adotadas pela escola.

PALAVRAS-CHAVE: Paulo Freire; Gestão Educacional; Escola pública; Pandemia do covid19; Relato de Experiência.

THE INFLUENCE OF PAULO FREIRE'S PEDAGOGY FOR EDUCATIONAL MANAGEMENT DURING THE COVID-19

Abstract: This article is an experience report that aims to describe the management practices in a public school located in Rio de Janeiro, which, faced the challenges imposed by the Covid-19 pandemic, resorted to emergency solutions, with emphasis on the implementation of the remote mode. The reported period covers February 2020 until the third month after the resumption of face-to-face teaching, in June 2022. In addition to describing, the article tries to draw a parallel between such practices and Freirean pedagogy. The group of individuals observed in this report is composed of managers (academic and administrative), academic coordinators, professors and students. For the development of the research, we tried to divide the observed facts into six categories: school dropout, psychological care, learning deficit, resocialization difficulties, family income, and mourning. Although Freire does not have a specific work for the situations imposed by the Covid-19 pandemic, much of his teachings were, directly or indirectly, used, and helped to mitigate the suffering and losses of students, teachers and other professionals involved in the education process, thus confirming the importance of Freirean pedagogy, and proving its effectiveness and correlation with the practices adopted by the school.

Keywords: Paulo Freire; Educational Management; Public School; Covid-19 Pandemic; Experience Report

DA TEORIA À PRÁTICA, A TRANSFORMAÇÃO E O APRIMORAMENTO DA ROTINA DA IES SOB O OLHAR E AÇÃO DO ACADÊMICO E DO ADMINISTRATIVO

MARIA TEREZA GOMES DE ALMEIDA LIMA[205]

Resumo: Este trabalho tem o propósito central de envolver discentes, docentes e colaboradores administrativos do Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN) na intervenção e melhoria de processos internos da IES. Através das metodologias ativas de aprendizagem e das pesquisas que envolvem os projetos ágeis, acadêmicos dos cursos de Administração, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição e Psicologia, juntamente com o apoio teórico dos docentes e a expertise de colaboradores administrativos, investigarão e analisarão situações reais de áreas sensíveis e carentes de intervenção do UNIPTAN. Os projetos aqui desenhados – Saúde e bem-estar do colaborador; RH Gente e Gestão; ESG; Discente Acolhendo Discente –, possibilitarão a nossos estudantes uma formação baseada em situações da vida real, com o protagonismo discente e a mentoria docente. Além disso, o contato com o time administrativo proporcionará aos acadêmicos uma proximidade maior com aquele que, de fato, opera a rotina de uma organização. Por outro lado, os ganhos das propostas aqui destacadas não se relacionam apenas com os estudantes. Pelo contrário, as linhas de trabalho mencionadas acima promoverão aos colaboradores dos setores administrativos o contato com novas abordagens teóricas e reflexões técnicas em suas respectivas áreas, possibilitando-lhes reciclar conhecimentos, repensar processos, inovar e se abrir a novos horizontes. Vale ressaltar que toda a comunidade interna e externa será beneficiada com a maior eficiência dos fluxos internos em âmbito acadêmico e administrativo. Além da rica troca de conhecimento e de experiências entre os envolvidos de diversos segmentos do meio universitário, é urgente que temas

[205] maria.lima@uniptan.edu.br, UNIPTAN

tão caros ao momento em que vivemos – humanização das corporações, pensamento digital em prol da sustentabilidade ambiental e financeira, sentimento de protagonismo, pertencimento e responsabilidade – sejam discutidos e tratados por toda comunidade educacional e social.

PALAVRAS-CHAVE: Protagonismo 1. Discente 2. Gestão 3. IES 4. Inovação 5.

FROM THEORY TO PRACTICE, TRANSFORMATION AND IMPROVEMENT OF THE IES ROUTINE FROM THE ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE PERSPECTIVE AND ACTION

Abstract: This work aims to involve students, teachers, and the administrative staff of Centro Universitário Presidente Tancredo de Almeida Neves (UNIPTAN) in improving the IES internal processes. By using active learning methodologies and researching on agile projects, students from courses in Administration, Nursing, Physiotherapy, Nutrition, and Psychology, along with the theoretical support of teachers and the expertise of administrative staff, will investigate and analyze real situations in sensitive and needy areas of UNIPTAN. The projects designed here - Employee Health and Well-being; HR People and Management; ESG; Student Welcoming Student - will enable students to be trained based on real-life situations, with a focus on student engagement and teacher mentoring. In addition, contact with the administrative team will provide students with greater proximity to those who operate the daily routines of the organization. The proposed projects will also benefit administrative staff by exposure to new theoretical approaches and technical reflections in their respective areas, allowing them to refresh their knowledge, rethink processes, innovate and explore new horizons. It is worth noting that this project will lead to greater efficiency of internal flows in academic and administrative areas, benefiting the entire internal and external community. In addition to the rich exchange of knowledge and experiences among those involved in various segments of the university environment, it is urgent that current topics of urgency - the humanization of corporations, digital

thinking for environmental financial and sustainability, the feeling of protagonism, belonging, and responsibility - to be discussed and addressed by the entire educational and social community.

Keywords: Protagonism 1. Student 2. Management 3. IES 4. Innovation 5.

GERENCIAMENTO DO TEMPO E SAÚDE MENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

BRENDA GABRIELA FAVRETTO DA SILVA[206]
CLARICE DONIZETE DA SILVA SANTOS[207]

Resumo: Estudos a respeito da saúde mental do estudante universitário tem crescido no Brasil nos últimos anos devido a importância do tema para a prevenção e remediação dos fatores causadores de sofrimento, assim como para a promoção de ações que forneçam apoio, acolhimento e suporte humanizado para os estudantes. A partir disto, buscou-se através deste relato de experiência descrever as (12) doze atividades coletivas realizadas em sala de aula com a temática Gerenciamento do Tempo e Saúde Mental com os acadêmicos dos diversos cursos de graduação do UNIDEP – Centro Universitário de Pato Branco, desenvolvidas pela equipe do NED - Núcleo de Experiência Discente no ano letivo de 2022. As (12) doze atividades foram realizadas, em diversos períodos letivos, com o objetivo de desenvolver estratégias de promoção e prevenção em saúde mental, através de acolhimento, rodas de conversas, aplicação de testes, utilização de atividades pedagógicas e indicação de estratégias para um melhor gerenciamento do tempo e promoção da saúde mental, contemplando um total de (369) trezentos e sessenta e nove acadêmicos. A participação oportunizou aos estudantes ampliação de autoconhecimento, o que consequentemente gerou uma maior procura pelos atendimentos psicológicos e neuropsicopedagógicos, os reflexos das atividades influenciaram também, uma maior procura por parte dos coordenadores e professores pelas atividades coletivas desenvolvidas pelo NED em sala de aula, com a temática Gerenciamento do Tempo e Saúde Mental. Esta mesma atividade foi aplicada nas (13) treze turmas ingressantes do ano de 2022, totalizando (25) vinte e cinco atividades, contemplando ao todo (622) seiscentos e vinte e dois acadêmicos.

[206] brenda.silva@unidep.edu.br, UNIDEP
[207] clarice.santos@unidep.edu.br, UNIDEP

ISBN: 978-85-60272-10-5

PALAVRAS-CHAVE: Saúde Mental. Qualidade de Vida. Gerenciamento do Tempo. Acadêmicos. Universidade.

TIME MANAGEMENT AND MENTAL HEALTH: AN EXPERIENCE REPORT

Abstract: Studies on the mental health of university students have grown in Brazil in recent years due to the importance of the subject for the prevention and remediation of factors that cause suffering, as well as for the promotion of actions that provide support, acceptance and humanized support for students.
. From this, we sought through this experience report to describe the (12) twelve collective activities carried out in the classroom with the theme Time Management and Mental Health with academics from the various undergraduate courses at UNIDEP - Centro Universitário de Pato Branco, developed by the NED - Student Experience Nucleus team in the 2022 school year. The (12) twelve activities were carried out, in different school periods, with the objective of developing strategies for promotion and prevention in mental health, through reception, circles of conversations, application of tests, use of pedagogical activities and indication of strategies for better time management and promotion of mental health, contemplating a total of (369) three hundred and sixty-nine academics. Participation allowed students to expand their self-knowledge, which consequently generated a greater demand for psychological and neuropsychopedagogical services, the reflections of the activities also influenced a greater demand on the part of coordinators and teachers for collective activities developed by NED in the classroom, with the theme Time Management and Mental Health. This same activity was applied in the (13) thirteen classes entering the year 2022, totaling (25) twenty-five activities, covering a total of (622) six hundred and twenty-two students.

Keywords: Mental health. Quality of life. Time Management. Academics. University.

MODELO PREDITIVO DO DESEMPENHO ACADÊMICO: UM ESTUDO PARA A DISCIPLINA DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL NAS ENGENHARIAS

DIOGO MARTINS GONÇALVES DE MORAIS[208]
HELOÍSA RADES DE SOUZA[209]
VINÍCIUS BENEVIDES DA SILA[210]

Resumo: O presente estudo propõe o desenvolvimento um sistema computacional (modelo preditivo) dotado de inteligência artificial capaz de prever o desempenho escolar dos estudantes universitários de engenharias nas disciplinas de Cálculo Diferencial e Integral, a partir de variáveis qualitativas específicas dos alunos, como a análise do desempenho escolar obtido em anos anteriores na educação básica, além de características do perfil socioeconômico desses estudantes. Para tanto, foi utilizada uma abordagem quantitativa em nível explicativo, pois o estudo investigou o grau de associação existente entre o perfil dos estudantes ingressantes de dois cursos de engenharia distintos e o rendimento constatado em suas notas do primeiro bimestre de 2022, e, com uso do Algoritmo Genético, escrito em linguagem de programação Python, foi elaborado um modelo preditivo para esse rendimento. Além de oferecer uma ferramenta estratégica para os gestores educacionais, no que se refere à elaboração de propostas para o nivelamento dos estudantes ingressantes, o resultado desta pesquisa pretende auxiliar o corpo docente no acompanhamento pedagógico de sua turma, fornecendo informações estratégicas sobre os estudantes, as quais podem ser usadas como base auxiliar nas abordagens acadêmicas e tomada de decisões. Concluiu-se nesse estudo que o modelo preditivo é uma tecnologia viável e conseguiu prever com sucesso o desempenho dos estudantes, a partir de 7 variáveis explicativas, com taxa de acerto de aproximadamente 96%, constatando que o algoritmo genético se

[208] pro7113@cefsa.edu.br, CEFSA
[209] 061210035@faculdade.cefsa.edu.br, CEFSA
[210] 081210030@faculdade.cefsa.edu.br, CEFSA

mostrou adequado para este tipo de aplicação. Ademais, este estudo confere um percurso metodológico investigativo da literatura adequado para a proposição futura de modelos preditivos do desempenho dos estudantes em outras disciplinas.

Palavras-chave: Algoritmo Genético. Cálculo Diferencial e Integral. Desempenho Escolar. Modelo Preditivo.

PREDICTIVE MODEL OF ACADEMIC PERFORMANCE: A STUDY FOR THE SUBJECT OF DIFFERENTIAL AND INTEGRAL CALCULUS FOR ENGINEERING

Abstract: This research project proposes the development of a computational system (predictive model) with artificial intelligence capable of obtaining the performance of university engineering students in the disciplines of Differential and Integral Calculus, based on specific qualitative variables of the students, such as performance analysis obtained in previous years during basic education, besides characteristics of the socioeconomic profile of these students. To do so, it was used a quantitative approach at an explanatory level, since the study investigated the existing degree of association between the profile from incoming students of two different engineering courses and the educational attainment found in their grades during the first bimester of 2022, and, with the use of Genetic Algorithm, written in Python programming language, it was elaborated a predictive model for this yield. In addition to offering a strategic tool for educational management, regarding the elaboration of proposals to levelling incoming students, the result of this research aims to assist the faculty in the pedagogical monitoring of their class, providing strategic information about the students, which can be used as an auxiliary basis in academic approaches and decision-making. It was concluded in this study that the predictive model is a viable technology and was able to successfully predict the performance of the students, based on 7 explanatory variables, with a success rate of 96%, showing that the genetic algorithm proved to be adequate for this type of application.

Furthermore, this study provides an investigative methodological approach to the literature suitable for the future proposition of predictive models of student performance in other disciplines.

Keywords: Genetic Algorithm. Calculus. School Performance. Predictive Model.

MINDSET INSTITUCIONAL

CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA POSITIVA PARA O CONTEXTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR: QUESTÕES RELATIVAS AO MERCADO DE TRABALHO

LUIS FELIPE DE OLIVEIRA FLEURY[211]

RESUMO

O estudo é de natureza quantitativa. Participaram do estudo 484 estudantes universitários do estado do Rio de Janeiro, sendo 407 mulheres, com idade variando de 17 a 59 anos (média igual a 25,47 anos, desvio padrão de 8,99 anos) de diferentes cursos de graduação pertencentes a universidades públicas (42,20%) e privadas (57,80%) do estado do Rio de Janeiro. Foram realizadas análises de estatística descritiva e Análise Fatorial Exploratória e Confirmatória com suporte dos softwares SPSS e AMOS. Os principais resultados e conclusões do estudo são que as variáveis relacionadas a Psicologia Positiva influenciam positivamente a perspectiva de sucesso na inserção no mercado de trabalho dos estudantes e que estudantes de universidades privadas apresentaram melhores indicadores de autoestima, autoeficácia, locus de controle internalidade, mindfulness e perspectiva de sucesso na inserção no mercado de trabalho quando comparados com estudantes de universidades públicas. Os resultados do estudo indicam a importância de a Psicologia Positiva ser considerada nos contextos de formação.

Palavras-chave: Autoestima, Autoeficácia, Locus de Controle, Mindfulness, Mercado de trabalho.

CONTRIBUTIONS OF POSITIVE PSYCHOLOGY TO THE CONTEXT OF LEARNING IN HIGHER EDUCATION: ISSUES RELATED TO THE LABOR MARKET

[211] luis.fleury@unisuam.edu.br, UNISUAM

ABSTRACT

The study is quantitative in nature. A total of 484 university students from the state of Rio de Janeiro participated in the study, 407 women, aged between 17 and 59 years (mean equal to 25.47 years, standard deviation of 8.99 years) from different undergraduate courses belonging to public (42.20%) and private (57.80%) universities in the state of Rio de Janeiro. Descriptive statistical analyzes and Exploratory and Confirmatory Factor Analysis were performed with the support of SPSS and AMOS software. The main results and conclusions of the study are that the variables related to Positive Psychology positively influence the students' perspective of success in entering the job market and that students from private universities presented better indicators of self-esteem, self-efficacy, internality locus of control, mindfulness and prospect of success in entering the job market when compared with students from public universities. The results of the study indicate the importance of Positive Psychology being considered in training contexts.

Keywords: Self-esteem, Self-efficacy, Locus of Control, Mindfulness, Job market.

INOVAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: O MODELO SER INTEGRADO

Rafael Zampar[212]
Mariane Cristovão Bagatin[213]
Paulo Henrique Rodrigues[214]
Lais de Souza Braga[215]
Mariana Felgueira Pavanelli[216]

Resumo: As instituições de ensino superior devem mudar constantemente seus currículos para garantir que a formação acadêmica seja atualizada, relevante e adequada às necessidades do mercado de trabalho e da sociedade. Cabe à educação superior oferecer aos alunos formação para desenvolver habilidades, pensamento crítico, resolução de problemas, trabalho em equipe, inteligência emocional, comunicação e conhecimento técnico, entre as exigências do mercado de trabalho. Assim, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de inovação e reestruturação das matrizes curriculares dos cursos de graduação do Centro Universitário Integrado; um Grupo de Trabalho de Inovação Curricular estabeleceu a inovação curricular da instituição. O grupo organizou o trabalho em três etapas: na primeira, definiu-se o perfil geral e institucional do egresso, bem como o caminho de desenvolvimento comum a todos os cursos; no segundo momento, estruturaram competências de área e curso e unidades curriculares; e, finalmente, na terceira etapa, foram definidos os objetivos de aprendizagem associados às dinâmicas de aula e as estratégias de avaliação de cada um dos componentes curriculares. O processo de inovação

[212] rampar@grupointegrado.br, INTEGRADO
[213] pedagogico.ga@grupointegrado.br, INTEGRADO
[214] engenharias@grupointegrado.br, INTEGRADO
[215] lais.souza@grupointegrado.br, INTEGRADO
[216] extensao@grupointegrado.br, INTEGRADO

curricular começou com definições claras dos objetivos do grupo de trabalho, que buscava profissionais docentes capazes de formar alunos inovadores e competentes para atuar em cenários complexos e demandas futuras. Eles realizaram o trabalho em três etapas. A primeira etapa focou na definição das competências gerais do egresso, a segunda etapa envolveu a construção das matrizes presenciais dos cursos e a terceira etapa envolveu a entrega do currículo. Um dos resultados do processo foi a construção de uma trajetória de desenvolvimento de competências ao longo dos três primeiros anos do curso. O trabalho do grupo permeou o conceito de competências e baseou a entrega final do currículo nas diretrizes das diretrizes curriculares nacionais.
PALAVRAS-CHAVE: Matriz Curricular. Inovação.Trilhas de Aprendizagem.

CURRICULAR INNOVATION IN HIGHER EDUCATION: THE MODEL SER INTEGRADO

Abstract: Universities must constantly change their curricula to ensure that academic training is up-to-date, relevant, and suited to the needs of the job market and society. It is up to the university to offer students training to develop skills, critical thinking, problem-solving, teamwork, emotional intelligence, communication, and technical knowledge, among the job market requirements. Thus, this work aims to report the experience of innovating and restructuring the curricular matrices of the Integrated University Center undergraduate courses; a Curriculum Innovation Working Group established the institution's curriculum innovation. The group organized the work in three stages: in the first, the general and institutional profile of the egress was defined, as well as the development path common to all courses; in the second moment, they structured area and course competencies and curricular units; and, finally, in the third stage, the learning objectives associated with the class dynamics and evaluation strategies of each of the curricular components were defined. The curriculum innovation process began with clear definitions of the working group's objectives, which sought teaching professionals capable of training innovative and competent students to work in complex scenarios and future demands. They carried out the

work in three stages. The first stage focused on defining the general skills of the graduate, the second stage involved building the on-site course matrices, and the third stage entailed delivering the curriculum. One of the results of the process was the construction of a skills development path throughout the first three years of the course. The group's work permeated the concept of competencies, and they based the final delivery of the curriculum on the guidelines of the national curriculum guidelines.

Keywords: Curriculum. Innovation. Learning Trails.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A AVALIAÇÃO EXTERNA SOBRE OS ATENDIMENTOS EM NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS: UMA ESTRATÉGIA PARA O PLANEJAMENTO

IGOR ALVES NOBERTO SOARES[217]
TEREZA CRISTINA SADER VILAR[218]

INTRODUÇÃO

A partir do desenvolvimento das práticas para o processo ensino-aprendizagem, mormente em razão da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, foi preciso definir regras claras para viabilizar o fundamento dos Cursos de Graduação e das próprias Instituições de Educação Superior.

Para tanto, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, inserido na estrutura administrativa do Ministério da Educação, organizou os chamados Instrumentos de Avaliação, sejam para credenciamento ou recredenciamento de IES ou na autorização, reconhecimento ou renovação de reconhecimento de Cursos de Graduação ofertados nas modalidades presencial e a distância (BRASIL, 2017).

A Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e, assim, criou importante metodologia para resgatar a avaliação como meio de reflexão e autogestão das Instituições de Educação Superior. Essa construção legislativa levou em consideração a necessidade de oferecer, por meio dos Cursos de Graduação,

[217] igor.noberto@sete.fasa.edu.br, FASA
[218] terezasader@yahoo.com.br, FASA

uma proposta de educação transformadora da realidade humana (FREIRE, 1987).

Contudo, a partir das transformações sociais típicas da transição entre os séculos XX e XXI, a Educação Superior também se ocupou com uma metodologia capaz de inserir as pessoas egressas dos Cursos de Graduação no mercado de trabalho. Essa entronização, ao nosso sentir, foi pensada na estrutura do Estágio Supervisionado, que, tutelado por regulamentos e estratégias ativas de formação, deve oportunizar o encontro da relação entre teoria e prática (ALMEIDA; PIMENTA, 2015).

No Curso de Direito, especificamente, o Instrumento de Avaliação para Renovação de Reconhecimento de Cursos de Graduação definiu, no indicador 3.15, as regras sobre Núcleo de Práticas Jurídicas, espaço acadêmico no qual há atividades básicas sobre arbitragem, conciliação, mediação, negociação e postulação perante os órgãos do Estado-Judiciário. O Núcleo de Práticas Jurídicas é obrigatório para os Cursos de Direito, desde que exista previsão no Projeto Pedagógico de Curso, mas não se aplica aos demais cursos.

Nesse sentido, a nota 5 (máximo) será atribuída desde que sejam contempladas as seguintes estratégicas:

O Núcleo de Práticas Jurídicas possui regulamento específico destinado à realização de práticas jurídicas simuladas e de arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais e oferta visitas orientadas, atendendo às demandas do curso e buscando a interdisciplinaridade das matérias legais, havendo avaliação periódica quanto ao atendimento da demanda do curso pelo Núcleo de Práticas Jurídicas em suas atividades básicas, também utilizada em processos de planejamento para o adequado atendimento da demanda existente (BRASIL, 2017).

Para além das demais nuances, percebe-se que um Núcleo de Práticas Jurídicas deve corresponder às demandas a partir de um planejamento adequado. Esse planejamento, assim, deve considerar as diferentes estratégias

ISBN: 978-85-60272-10-5

para mensurar quais práticas devem ou não ser (re)pensadas a partir de uma estrutura que considere a participação das próprias pessoas assistidas.

OBJETIVOS

Nos termos inseridos na introdução, são objetivos do presente resumo expandido: (i) compreender o processo avaliativo das atividades do Núcleo de Práticas Jurídicas como instrumento de atendimento da demanda existente; (ii) incentivar a reflexão sobre os instrumentos do INEP/MEC a partir da avaliação externa como estratégia de retroalimentação das práticas institucionais; (iii) publicizar práticas inovadoras realizadas no Núcleo de Práticas Jurídicas do Curso de Direito da Faculdade Santo Agostinho de Sete Lagoas (Grupo Afya), naquilo que concerne à avaliação das estratégias utilizadas no processo ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

O Núcleo de Práticas Jurídicas da Faculdade Santo Agostinho de Sete Lagoas (Grupo Afya) conta com projetos inseridos em sua estrutura, tais como a Clínica de Direitos Humanos e o Núcleo de Conciliação e Mediação. Contudo, enquanto espaço para realização das atividades das práticas de ensino, o Núcleo de Práticas Jurídicas foi credenciado como Posto Pré-Processual dos Centros Judiciários de Solução de Conflitos e Cidadania do Tribunal de Justiça de Minas Gerais, e, assim, conta com atendimentos às pessoas em situação de vulnerabilidade em Sete Lagoas e região.

Nesse sentido, a fim de planejar as atividades inerentes ao serviço, foi implementado espécie de formulário de avaliação, no qual as pessoas atendidas respondem quatro perguntas sobre a marcação do atendimento, a qualidade do trabalho da equipe, a atenção dispensada e o respeito com a demanda. No mesmo formulário, havia um campo aberto para sugestões e as opções eram objetivas eram ruim, bom e ótimo para cada pergunta.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com a aplicação do formulário, foi possível parametrizar um resultado extremamente positivo. Dos formulários aplicados, somente dois contemplaram respostas bom sobre a atenção no atendimento, e, nos demais, as avaliações foram respondidas como ótimo. Com isso, percebemos que o número de estudantes em sala acabava por prejudicar o desenvolvimento de um vínculo durante o diálogo, e, assim, foram alteradas as propostas para o número de integrantes nas equipes.

Além disso, foi preciso aumentar o tempo de atendimento para cada demanda, até então em 30 minutos, a fim de oportunizar diálogo mais duradouro com as pessoas assistidas e a exposição das questões fáticas. Na mesma medida, foi organizada nova estratégia para vincular os estudantes aos casos, e, por atendimento, somente um estudante faz perguntas, enquanto os outros tomam anotações e fazem intervenções extremamente pontuais.

CONCLUSÃO

A partir da leitura das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Direito, do Projeto Pedagógico de Curso e do Instrumento de Avaliação para Renovação de Reconhecimento de Cursos de Graduação, mais precisamente no indicador 3.15, percebe-se que a criação de formulário para avaliação dos atendimentos realizados por estudantes é elemento indispensável para atingir o conceito máximo.

Nessa estratégia, ao alterar o número de estudantes por atendimento e a dinâmica de perguntas, percebemos o desenvolvimento de uma relação mais confiável e estável entre as pessoas assistidas, os estudantes e os profissionais do Núcleo de Práticas Jurídicas da Faculdade Santo Agostinho de Sete Lagoas (Grupo Afya). Com isso, as regras de atendimento foram alteradas, com o fim de adequar o tempo dos encontros segundo a demanda e a identidade das partes.

Além disso, a aplicação de um formulário é prática inovadora e comprovadamente exitosa, pois possibilitou a (re)construção das práticas internas a partir da partilha de responsabilidades e redução dos danos em cada atendimento. Com isso, também é esperada a redução do número de demandas levadas à apreciação do Estado-Judiciário, pois, com a escuta qualificada sobre

ISBN: 978-85-60272-10-5

os atendimentos, torna-se possível aplicar estratégias autocompositivas de solução de conflitos.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel; PIMENTA, Selma Garrido (Orgs.). **Estágios supervisionados na formação docente**: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2015.

BRASIL. **Instrumento de avaliação de Cursos de Graduação (presencial e a distância).** Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso: 13 mar. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão da qualidade:** teoria e prática. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2019 (Minha Biblioteca).

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO. NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS. ATENDIMENTO. AVALIAÇÃO. PLANEJAMENTO.

PPC

SERVIÇO SOCIAL NA MODALIDADE EaD: DESAFIOS PARA A CONSTRUÇÃO DO PPC E DA MATRIZ CURRICULAR EM UMA ROTA PROFISSIONAL CRÍTICA.

JAQUELINE MIRANDA DOS REIS SANTOS[219]
JÉSSICA ADRIELE TOMAZ PEREIRA[220]
JOSEMEIRE APARECIDA GARCIA[221]
MÁRCIA HELENA DE CARVALHO[222]

Resumo: A crescente oferta de cursos na modalidade do Ensino à distância- EaD, implica para a formação em Serviço Social desafios e possibilidades para a construção de cursos que formem profissionais preparados para os desafios do mercado de trabalho. O presente texto objetiva problematizar e contribuir para os desafios de construção dos projetos pedagógicos dos cursos- PPC de Serviço Social na modalidade EaD junto à necessidade de construção de uma matriz curricular que expresse compromisso ético-político com o fortalecimento do projeto profissional crítico e coletivo que necessariamente resiste na conjuntura brasileira. Abordamos os desafios de construir estes instrumentos complementares frente às especificidades da oferta de um curso pertencente ao campo das ciências sociais aplicadas e que tem como finalidade de sua prática profissional a transformação da realidade social. A metodologia utilizada constituiu-se com o processo de pesquisa bibliográfica e documental acerca dos eixos atinentes ao tema. Ainda, a oferta de um relato de experiência do processo de construção do Projeto pedagógico e da Matriz Curricular do curso de Serviço Social da modalidade EAD, do Centro Universitário UNIFACIG. Refletimos sobre os fundamentos teóricos- metodológicos do Serviço Social e também sobre os

[219] jaqueline.miranda@sempre.unifacig.edu.br, UNIFACIG
[220] jessica.tomaz@sempre.unifacig.edu.br, UNIFACIG
[221] josemeire@sempre.unifacig.edu.br, UNIFACIG
[222] carvalhomarcia2011@sempre.unifacig.edu.br, UNIFACIG

ISBN: 978-85-60272-10-5

fundamentos teóricos pedagógicos da profissão com a finalidade de elucidar que os instrumentos que norteiam o funcionamento da oferta do curso expressam o compromisso ético- político com a formação de futuros profissionais, bem como com o conjunto da classe trabalhadora. Nessa direção, abordamos a temática demonstrando que a unidade entre teoria e prática expressa-se em todo o processo de formação, desde a seleção das mediações para a formação de profissionais até a prestação de serviços realizados pelos estudantes egressos que se consolidam enquanto profissionais em Serviço Social.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto Pedagógico; Serviço Social; Matriz curricular; Formação crítica.

SOCIAL WORK IN THE EAD MODALITY: CHALLENGES FOR THE CONSTRUCTION OF THE CPP AND THE CURRICULAR MATRIX IN A CRITICAL PROFESSIONAL ROUTE.

Abstract: The growing offer of courses in the modality of distance education - EaD, implies for the formation in Social Work challenges and possibilities for the construction of courses that form professionals prepared for the challenges of the labor market. The present text aims to problematize and contribute to the challenges of building the pedagogical projects of courses - PPC of Social Work in EaD modality together with the need to build a curricular matrix that expresses an ethical-political commitment to the strengthening of the critical and collective professional project that necessarily resists in the Brazilian conjuncture. We approached the challenges of building these complementary instruments in face of the specificities of offering a course that belongs to the field of applied social sciences and that has as the purpose of its professional practice the transformation of social reality. The methodology used was constituted with the process of bibliographic and documental research about the axes related to the theme. Also, the offer of an experience report of the process of construction of the Pedagogical Project and of the Curricular Matrix of the Social Service course of the distance learning modality, of the UNIFACIG University Center. We

reflected on the theoretical-methodological foundations of Social Service and also on the theoretical-pedagogical foundations of the profession in order to elucidate that the instruments that guide the course's operation express an ethical-political commitment to the formation of future professionals, as well as to the working class as a whole. In this sense, we approach the theme by demonstrating that the unity between theory and practice is expressed in the entire training process, from the selection of mediations for the training of professionals to the provision of services performed by graduates who consolidate themselves as professionals in Social Service

KEYWORDS: Pedagogical Project; Social Work; Curriculum Matrix; Critical formation.

TRANSFORMAÇÃO DO CURRÍCULO DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA EM ATENDIMENTO ÀS DEMANDAS DO MERCADO DE TRABALHO

FABRICIO PELLOSO PIURCOSKY[216]
MARCELO HENRIQUE SAVOLDI PICOLI[217]
RAFAEL ZAMPAR[218]
SIMONE CORREIA MOLINA FAVARÃO[219]

Resumo: As demandas no segmento agropecuário têm se intensificado cada vez mais, principalmente em regiões de alta produção de grãos, e, consequentemente, a busca por profissionais qualificados tem demandado esforços por parte do mercado e das instituições de ensino. O presente estudo objetivou relatar o processo de transformação curricular do curso de Agronomia do Centro Universitário Integrado para atender aos acadêmicos ingressantes em 2023. Para que o novo currículo pudesse atender as necessidades atuais, era preciso que fosse inclusivo e diverso, contemplando diferentes perspectivas e realidades sociais, culturais e de mercado, sempre buscando uma formação pautada nas competências que o mercado tem buscado para os futuros profissionais. Após um levantamento dessas demandas, entendeu-se que o Engenheiro Agrônomo do futuro precisa dominar competências técnicas (hard skills), mas também precisa dominar a tecnologia empregada no campo, além de ter habilidades sócio-comportamentais adequadas (soft skills), e entender de negócios. Neste sentido, o currículo do curso foi reestruturado para que essas competências fossem desenvolvidas, até o final do processo de formação dos acadêmicos. Para tal, o curso foi dividido em grandes temas, para cada ano de formação, onde cada ano é composto por quatro módulos, formados por disciplinas correlatas. Além disso, em cada módulo, o estudante é provocado a

[216] transmissoes@grupointegrado.br, INTEGRADO
[217] agronomia@grupointegrado.br, INTEGRADO
[218] rzampar@grupointegrado.br, INTEGRADO
[219] simone.molina@grupointegrado.br, INTEGRADO

ISBN: 978-85-60272-10-5

resolver um problema ou situação real do campo, referente aos conteúdos estudados naquele momento (Case on Farm). Com esse processo de inovação curricular do curso de agronomia, acredita-se que teremos a formação de profissionais qualificados para as demandas do mercado de trabalho. Este processo de formação baseado em competências é um desafio que deverá ser acompanhado por um planejamento adequado e execução das atividades, sobretudo no que diz respeito aos docentes, que deverão preparar os módulos de maneira integrada, buscando um ensino de qualidade.
PALAVRAS-CHAVE: Competências; Engenheiro Agrônomo; formação acadêmica.

TRANSFORMATION OF GRADUATION AGRONOMY COURSE CURRICULUM ATTENDING TO JOB MARKET REQUESTS

Abstract: Requests on agricultural segments have been intensified lately, mainly in regions of high grain production, and consequently, the search for qualified professionals has demanded efforts from market educational institutions. This study aimed to report the process of transformation of the Agronomy course at Centro Universitário Integrado to serve incoming students in 2023. So that the new curriculum could meet current needs, it had to be inclusive and diverse, contemplating different perspectives and social, cultural and market realities, always seeking formation based on skills market has been looking for for future professionals. After a survey of these demands, it was understood that the Agronomist of the future needs to dominate technical (hard) skills, but also needs to dominate technology used in the field, in addition to having appropriate socio-behavioral (soft) skills, and understanding about business. In this way, the course curriculum was restructured so that these skills can be developed, until the end of the academic formation process. To this end, the course was divided into major themes, for each year of formation, where each year is composed by four modules, formed by related subjects. In addition, in each module, the student is encouraged to solve a real problem or situation in the field, related to the contents studied at that time (Case on Farm). With this innovation curriculum process of

agronomy course, it is believed that we will have a formation of qualified professionals based on the needs of the job market. This competency-based formation process is a challenge that must be accompanied by an adequate planning and execution of activities, especially with regards to teachers, who must prepare the modules in an integrated manner, seeking quality teaching.

Keywords: Academic education. Agronomist. Skills.

SUSTENTABILIDADE DAS IES

TELHADO VERDE COMO TÉCNICA COMPENSATÓRIA EM DRENAGEM URBANA

APARECIDA SILVA SANTOS CARBONE[220]
REGINA MARIA MATOS[221]

Resumo: As moradias representam um bem indispensável para a sobrevivência humana. As substituições das áreas verdes por asfalto e cimento nos grandes centros urbanos impermeabilizam o solo, reduzem sua absorção de umidade, elevam a temperatura ambiente e acentuam o uso de sistemas artificiais de refrigeração. O uso de coberturas verdes nas residências poderia reduzir significantemente a temperatura interna, além de contribuir para melhoria da qualidade de vida, interferindo na purificação do ar e na redução da poluição sonora. A fabricação do telhado verde teve como principal parâmetro o método "Modular com Galocha" em comparativo com a telha de fibrocimento. A vegetação a ser cultivada foi à bromélia, da espécie Neoregelia Fireball, pois esta se adapta muito bem ao sol e a sombra. Esse sistema minimiza os efeitos das ilhas de calor, combate ao efeito estufa e reduz do escoamento superficial. Além de possuir grande importância social na conscientização da sustentabilidade.

PALAVRAS-CHAVE (de 3 a 5), 1- Telhado verde; 2- Construção civil; 3- Sustentabilidade;
4- Metodo Construtivos; 5- Moradia

GREEN ROOF AS A COMPENSATORY TECHNIQUE IN URBAN DRAINAGE

[220] cinda.carbone.pln@gmail.com, UNISAL
[221] regina.matos@unisal.br, UNISAL

Abstract: Housing represents an indispensable asset for human survival. The replacement of green areas with asphalt and cement in large urban centers makes the soil impermeable, reduces its moisture absorption, raises the ambient temperature and accentuates the use of artificial cooling systems. The use of green roofs in homes could significantly reduce the internal temperature, in addition to contributing to improving the quality of life, interfering with air purification and reducing noise pollution. The manufacturing of the green roof had as its main parameter the “Modular with Galocha” method in comparison with the fiber cement tile. The vegetation to be cultivated was bromeliad, of the Neoregelia Fireball species, as it adapts very well to sun and shade. This system minimizes the effects of heat islands, combats the greenhouse effect and reduces surface runoff. In addition to having great social importance in raising awareness of sustainability

Keywords (de 3 a 5): 1- Green roof; 2- Civil construction; 3- Sustainability; 4- Constructive Methods; 5- Housing